



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)
ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Тверская ул., д. 11, Москва, 125993
Тел. (495) 539-55-19
Факс (495) 629-08-91
E-mail: info@mon.gov.ru

Государственная Дума
Федерального Собрания
Российской Федерации

22 октября 2015 № МОН-П-4226

О направлении информации
На № 1.1-0703/131734 от 13 октября 2015 г.

Минобрнауки России направляет информацию по вопросам, поступившим от фракций КПРФ, «Справедливая Россия» и ЛДПР на тему «О реализации государственной политики в сфере образования».

Приложение: на 27 л. в 1 экз.

А.Б. Повалко



253034 981108
Государственная Дума ФС РФ
Дата 23.10.2015 Время 10:20
№911553-6; 1.1

И.И. Гордиенко
(495) 629-68-06

ИНФОРМАЦИЯ

по вопросам, поступившим от фракции Всероссийской политической партии ЛДПР к заседанию «правительственного часа» осенней сессии
Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации

| Вопросы | Проекты ответов (справочная информация) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Одним из аргументов введения ЕГЭ было расширение возможностей выпускников школ из регионов поступать в ведущие вузы страны, то есть повышение доступности высшего образования. Но эта доступность опирается в недоступные цены на аренду жилья в крупных городах, высокие цены на питание и недостаточное количество студенческих общежитий.</p> <p>Каким образом министерство предполагает решать указанные проблемы и расширять доступность высшего образования для талантливых выпускников школ из семей с невысокими доходами?</p> | <p>В части студенческих общежитий.</p> <p>Во исполнение поручений Президента РФ в рамках ФЦПРО на 2011-2015 годы с 2013 года осуществляет реализацию мероприятия по восполнению дефицита мест в общежитиях для иногородних студентов.</p> <p>За истекший период 2013-2014 годов за счет средств федерального бюджета в объеме 5 312,9 млн. рублей, из них в 2013 году – 3 304,3 млн. рублей, в 2014 году – 2008,6 млн. рублей построено и реконструировано 18 общежитий общей площадью 108,1 тыс. кв. метров на 7,8 тыс. мест (из них в 2013 году – 3,7 тыс. мест и в 2014 году – 4,1 тыс. мест).</p> <p>По результатам мониторинга, проведенного в 2014 году, дефицит мест в общежитиях для иногородних студентов в организациях высшего образования подведомственных Минобрнауки России составлял 75,8 тыс. мест.</p> <p>В 2015 году за счет средств федерального бюджета в объеме 1 345,9 млн. рублей планируется приобретение одного и завершение строительства четырех общежитий общей площадью 23,4 тыс. кв. метров.</p> <p>Кроме того в 2015 году обеспечено финансирование строительства и реконструкции 4 переходящих объектов общей площадью 53,19 тыс. кв. метров, а также завершение проектных работ по 12 объектам общей площадью 140,16 тыс. кв. метров. Финансирование завершения строительства и реконструкции данных объектов планируется в рамках реализации мероприятия в 2016-2020 годах.</p> <p>ФЦПРО на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 на реализацию мероприятия предусмотрено 20 000,0 млн. рублей, по 4 000,0 млн. рублей ежегодно.</p> <p>За счет указанных средств к 2020 году будет введено в эксплуатацию общежитий на 23 тыс. мест, что составляет 30,3 % от общей потребности подведомственных Минобрнауки России образовательных организаций высшего образования.</p> <p>В части поддержки талантливых выпускников.</p> <p>В силу значимости мер, направленных на поддержку талантливых детей в Послании Федеральному Собранию Российской Федерации Президентом России поставлена задача – усилить меры поддержки одаренных детей, которые добились успеха уже в школе.</p> <p>Для ее выполнения Министерство подготовило проекты нормативных правовых актов Правительства Российской Федерации, регламентирующих деятельность по данному направлению, в том числе порядок отбора студентов образовательных организаций высшего образования из числа лиц, проявивших склонности к техническому и гуманитарному творчеству, изобретательству.</p> <p>Начиная с 1 сентября 2015 года учреждаются 5 тысяч грантов Президента Российской Федерации в размере 20 тыс. рублей ежемесячно студентам очной формы обучения образовательных организаций высшего образования вышеуказанной категории лиц. В 2015/2016 учебном году будут выплачены первые 1000 грантов.</p> |
| <p>2. Построенные за бюджетные деньги физкультурно-оздоровительные комплексы в вузах нередко пустуют, но не потому что студенты не хотят заниматься спортом, а из-за того, что за посещение нужно платить.</p> <p>Не следует ли министерству регулировать расценки за посещение физкультурно-оздоровительных комплексов при вузах, а также уровень оплаты в студенческих общежитиях?</p> | <p>В соответствии с 273-ФЗ к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится создание условий для занятий обучающимися физической культурой и спортом.</p> <p>Подпунктом а) пункта 4 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 установлено, что лицензионным требованиями являются «наличие на правах собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, помещений и территорий (включая объекты физической культуры и спорта) необходимых для осуществления образовательной деятельности. Физическая культура и спорт в образовательных организациях высшего образования реализуется как в рамках дисциплины «физическая культура» Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, так и во внеучебной деятельности.</p> <p>В настоящее время создана нормативная и правовая основа для образовательных организаций высшего образования по оказанию содействия в создании и обеспечении деятельности студенческих спортивных клубов.</p> <p>В соответствии с частью 15 статьи 36 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в</p> |

| Вопросы | Проекты ответов (справочная информация) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Российской Федерации» образовательным организациям высшего образования выделяются средства для организации культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы со студентами в размере двукратного месячного размера стипендиального фонда. Расходование указанных средств производится образовательными организациями с учетом мнения советов обучающихся и представительных органов обучающихся в образовательной организации. Расходование указанных средств образовательными организациями высшего образования по обеспечению деятельности спортивных клубов в основном направлено на: организацию внутренних соревнований (спартакиад, универсиад); участие студентов в соревнованиях и чемпионатах различного уровня (оплата командировочных расходов); закупку спортивного инвентаря и оборудования, формы, аренду спортивных площадок для проведения тренировок.</p> <p>В соответствии с приказом Минобрнауки России от 20 декабря 2014 г. № 1898 утвержден Порядок определения платы для физических и юридических лиц за услуги (работы), относящиеся к основным видам деятельности федеральных бюджетных учреждений, находящихся в ведении Минобрнауки России, оказываемые ими сверх установленного государственного задания. В связи с чем, оплата студентами посещения спортивных секций, относится к компетенции образовательной организации. Министерство неоднократно выражало свою позицию, что объекты социальной инфраструктуры должны быть доступны для студентов и они не могут рассматриваться как инструмент прибыли образовательных организаций высшего образования.</p> <p>В ходе совместной деятельности Министерства, Депутатов государственной Думы и Правительства в 2014 году, в целях установления единого порядка расчета платы за проживание в общежитии был принят Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 182-ФЗ, который закрепил, что размер платы за проживание в общежитии устанавливается с учетом получаемой образовательной организацией субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания и включает в себя только плату за пользование жилым помещением и плату за коммунальные услуги.</p> <p>Затраты на содержание и ремонт жилых помещений в плату за проживание в общежитии не включаются.</p> <p>При этом для вузов устанавливается максимальный размер такой платы. Для ВУЗов, подведомственных Минобрнауки России, установлены ограничения. Приказ Минобрнауки России от 15 августа 2014 г. № 1010, определяет максимальный размер платы за пользование жилым помещением (платы за наем) в общежитии. Постановлением Правительства РФ № 1190 от 14 ноября 2014 г., установлены правила расчета стоимости коммунальных услуг для студентов, проживающих в общежитии. Основное, что закреплено этими актами, это – плата студентами только за фактически израсходованные коммунальные услуги с учетом предоставляемого ВУЗам бюджетного финансирования и проживание в общежитии по стоимости фактически «приравненному» к социальному найму государственного (муниципального) жилья.</p> <p>Министерство следит за ситуацией с платой за общежитие. Так в ходе последнего мониторинга выявлено, что средний размер платы за проживание в общежитии для студентов, обучающихся за счет средств федерального бюджета, составляет 689 рублей в месяц, при этом для организаций, подведомственных Минобрнауки России, этот показатель составляет 442,52 руб. в месяц, что ниже среднего значения по России практически на 36%.</p> <p>Для студентов, обучающихся на контрактной основе, средний размер платы за проживание в общежитии на 31 декабря 2014 г. составил 761,53 руб. в месяц (средняя плата по России – 830 рублей). Стоит отметить, что Минобрнауки России по итогам 2013 - 2014 годов вынуждено придерживаться позиции жестких мер в отношении тех, кто нарушает студенческие права при предоставлении общежитий. В 2014 году 21 руководитель образовательной организации был депремирован по итогам года, 4 получили выговоры.</p> |
| <p>3. Год назад, выступая на "правительственном часе" в Государственной Думе, Вы утверждали, что в 2015 году количество бюджетных мест в магистратуру увеличится в 2 раза, а по приоритетным направлениям – в 4 раза. Как реализуются эти планы?</p> | <p>В 2015 году по итогам конкурса образовательным организациям было установлено свыше 108 тыс. бюджетных мест на программы магистратуры, что выше уровня предыдущего года на 60,7%.</p> <p>По приоритетным направлениям подготовки ситуация в целом аналогичная. Однако по отдельным группам специальностей и направлений подготовки запрос на бюджетные места в магистратуру со стороны образовательных организаций значительно выше, чем в среднем по системе. Так, по приоритетной группе специальностей и направлений подготовки «Оружие и системы вооружения» план приема в магистратуру вырос почти в 3 раза.</p> |

| Вопросы | Проекты ответов (справочная информация) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4. Министерство образования и науки Российской Федерации ежегодно выпускает большое число методических указаний, материалов, новых стандартов для вузов, колледжей, школ. Это резко увеличивает нагрузку для учителей, преподавателей по составлению всевозможных отчетов, планов, программ. Нет устойчивости, стабильности в бумагообороте, "волатильность" и здесь преобладает. Каким образом предполагается сократить отчетность, а также учебную нагрузку учителей школ и преподавателей вузов, чтобы высвободить время для самообразования, повышения квалификации, подготовки интересных, актуальных материалов для занятий?</p> | <p>Действительно, по результатам социологических исследований (TALIS и др.) одной из наиболее острых проблем общего образования в России, в том числе, по мнению большинства самих педагогических работников, является так называемая «отчетность».</p> <p>В настоящее время система отчетности в сфере образования строится на основе отраслевых форм статистики, предоставляемой образовательными организациями в соответствии с Федеральным планом статистических работ, а также сведений о своей деятельности, формируемых образовательными организациями в соответствии с № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Структура и содержание сведений о деятельности образовательных организаций регламентируются постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».</p> <p>Также образовательными организациями в целях информирования всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательной организации ежегодно готовится отчет о результатах самообследования в форме публичного доклада, который представляется руководителем образовательной организации совместно с представителями органа государственного управления организации. Публичные доклады образовательных организаций являются традиционным отчетом для образовательных организаций всех уровней и размещаются на официальных сайтах не позднее 1 августа</p> <p>Министерством организована работа по унификации форм федерального статистического наблюдения за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и рекомендаций по их заполнению для всех уровней образования. Обновленная система позволит дать общую характеристику функционирования российской системы образования, осуществлять международные сопоставления, а также в целом оптимизирует и упорядочит статистическую отчетность образовательных организаций, позволит в большем объеме получать необходимую для анализа системы образования и принятия управленческих решений информацию в рамках систематического федерального статистического наблюдения, осуществляемого с годовой периодичностью. Это позволит снизить объем запросов в адрес образовательных организаций в рамках различных ведомственных обследований.</p> <p>Все отраслевые формы отчетности не предполагают включение педагогов в процесс их заполнения. Это функционал администрации организаций.</p> <p>В связи с этим, в части мер по снижению нагрузки на педагогов Минобрнауки России готовит в настоящее время рекомендации-разъяснения на основе следующих принципов: представление необходимой государству информации является функционалом администрации школы, а не ее учителей; перечень документов, составляемых самими учителями, должен закрепляться в локальных актах, являющихся приложением к коллективному договору организации, то есть утверждаться трудовым коллективом.</p> |
| <p>5. В Израиле и других развитых странах все серьезные государственные решения принимаются только после их обсуждения учеными-экспертами в данной области. Профессора входят в наблюдательные советы компаний, банков. Почему в нашей стране слабо используется эта мировая практика?</p> | <p>В России также используется мировая практика по принятию серьезных государственных решений, только после обсуждения их учеными-экспертами в соответствующих областях.</p> <p>Так, в целях повышения эффективности научно, научно-технической и инновационной деятельности, в том числе для обсуждения государственных программ в сфере науки и экспертизы соответствующих нормативно-правовых актов в Российской Федерации действуют ряд координационных и совещательных органов, образованных и сопровождаемых Министерством образования и науки Российской Федерации. Это прежде всего:</p> <p>Совет по науке Минобрнауки России (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2013 г. № 218 «О Совете Министерства образования и науки Российской Федерации по науке»)</p> <p>Совет по грантам Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых и по государственной поддержке ведущих научных школ Российской Федерации;</p> <p>Совет по грантам Правительства Российской Федерации для государственной поддержки научных исследований, проводимых под руководством ведущих ученых в российских образовательных организациях высшего образования, научных учреждениях, подведомственных Федеральному агентству научных организаций, и государственных научных центрах Российской Федерации, в рамках подпрограммы «Институциональное развитие</p> |

| Вопросы | Проекты ответов (справочная информация) |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>научно-исследовательского сектора» государственной программы Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013 - 2020 годы;</p> <p>Совет национальной нанотехнологической сети (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2011 г. № 2629 «О Совете национальной нанотехнологической сети»);</p> <p>Научно-координационный совет федеральной целевой программы «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014-2020 годы» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 октября 2013 г. № 1111 «О научно-координационном совете федеральной целевой программы «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014-2020 годы»);</p> <p>Межведомственная национальная океанографическая комиссия Российской Федерации (постановление Правительства Российской Федерации от 5 февраля 2008 г. № 49 «О взаимодействии с межправительственной океанографической комиссией ЮНЕСКО, приказ Минобрнауки России от 6 ноября 2012 г. № 896 «Межведомственная национальная океанографическая комиссия Российской Федерации»);</p> <p>Координационный совет Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам создания и деятельности международных научно-образовательных математических центров (приказ от 22 сентября 2015 г. № 1039 «О Координационном совете Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам создания и деятельности международных научно-образовательных математических центров»).</p> <p>Кроме этого, в соответствии с положениями Федерального закона от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», одним из основных участников разработки прогноза научно-технологического развития Российской Федерации является Российская академия наук. Координацию разработки научно-технологического прогнозирования осуществляет Межведомственная комиссия по технологическому прогнозированию президиума Совета при Президенте Российской Федерации по модернизации экономики и инновационному развитию России, в состав которой также входят представители федеральных органов исполнительной власти и экспертного сообщества с привлечением ученых, специалистов-практиков имеющих ученую степень (звание).</p> <p>Действует федеральный реестр экспертов научно-технической сферы, включенные в реестр эксперты привлекаются к рассмотрению технологических и инновационных проектов и программ. В целях обеспечения участия референтных групп, в т.ч. представителей экспертного сообщества, в рассмотрении вопросов, подготовке и принятии решений, направленных на реализацию государственной политики в сфере образования и науки, созданы координационные, совещательные и экспертные органы, в том числе межведомственные.</p> <p>Одним из эффективных совещательных органов при Минобрнауки России является Общественный совет, членами которого являются авторитетные ученые, общественные деятели, эксперты в области образования, представители СМИ и студенческого сообщества.</p> <p>Общественному обсуждению подлежат важнейшие отраслевые стратегии – государственные программы Российской Федерации. Данное требование зафиксировано постановлением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2012 г. № 851 «О порядке раскрытия федеральными органами исполнительной власти информации о подготовке проектов нормативных правовых актов и результатах их общественного обсуждения».</p> <p>Также постановлением Правительства Российской Федерации от 1 сентября 2012 г. № 877 «Об утверждении состава нормативных правовых актов и иных документов, включая программные, разрабатываемые федеральными органами исполнительной власти, которые не могут быть приняты без предварительного обсуждения на заседаниях общественных советов при этих федеральных органах исполнительной власти» предусмотрено обязательное предварительное обсуждение проектов соответствующих документов на общественных советах федеральных органов исполнительной власти.</p> |



ИНФОРМАЦИЯ

по вопросам, поступившим от фракции Всероссийской политической партии КПрФ к заседанию «правительственного часа» осенней сессии Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации

| Вопросы | Проекты ответов (справочная информация) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. В 2016 - 2020 годы Правительство Российской Федерации собирается закрыть или реорганизовать 40% вузов и 80% их филиалов, в том числе в 2015 - 2016 годы – половину всех вузовских филиалов. Кто и как рассчитал эти показатели? Сколько преподавателей и студентов окажутся на улице? Зачем министерство и Правительство Российской Федерации устраивают покушение на социальную и политическую стабильность в стране?</p> | <p>Статистика показывает, что за последние 20 лет численность вузов и филиалов многократно возросла, с 709 вузов и 274 филиалов в 1994 году до 1115 вузов и 2089 филиалов в 2010 году. Численность студентов также увеличилась практически втрое с 2,6 млн. человек до 7 млн. человек. Значительный рост сети высшего образования и количества реализуемых образовательных программ привел к «размытию» профильной подготовки в отраслевых вузах. Так, в сельскохозяйственных и транспортных вузах более половины приема производится на непрофильные направления обучения. При этом аналогичные программы реализуются в расположенных рядом университетах.</p> <p>В негосударственном секторе самые распространенные направления, по которым предлагается получить диплом – экономика, юриспруденция и менеджмент. При этом более 80% студентов обучается по заочной форме. Аналогичная картина сложилась в большинстве филиалов государственных вузов. В итоге многие российские вузы, не только частные, перестали ориентироваться на реальные потребности общества и работодателей.</p> <p>В целях оздоровления системы высшего образования с 2012 года Минобрнауки России проводит структурную политику по формированию эффективной сети российских вузов. В качестве ключевых инструментов данной политики выступили: мониторинг эффективности деятельности вузов, оптимизация и реорганизация сети образовательных организаций высшего образования, поддержка программ развития вузов.</p> <p>На начальном этапе проведения структурной реформы были даны предварительные экспертные оценки по реорганизации к 2020 году не менее 40% государственных образовательных организаций высшего образования и не менее 80% филиальной сети государственных образовательных организаций высшего образования.</p> <p>В настоящее время проводимая структурная реформа осуществляется без жесткой привязки к данным значениям.</p> <p>Основная цель, которую Министерство преследует при объединении, реорганизации вузов, связана прежде всего с повышением качества высшего образования, повышению эффективности вузовской сети.</p> <p>В настоящее время создана сеть ведущих университетов страны, включающая 41 вуз в крупных городах России, среди которых и национальные достояния – Московский и Санкт-Петербургский университеты, 10 федеральных университетов и 29 национальных исследовательских университетов. Кроме того, ведущие университеты входят в число участников программы «5-100», направленной на достижение глобальной конкурентоспособности. На региональном уровне с 2012 года ведется работа, направленная на консолидацию системы высшего образования. Реализуемые программы направлены на создание современной инфраструктуры для проведения научных исследований и формирование команд, умеющих управлять образовательными учреждениями в проектно-режиме.</p> <p>В ближайшее время начнется создание многопрофильных университетов – региональных опорных вузов, основная задача которых – работа с запросами реальной экономики страны и подготовка специалистов, востребованных в первую очередь на рынке труда своего региона. Это позволит повысить качество</p> |

| Вопросы | Проекты ответов (справочная информация) |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>подготовки, оптимизировать бюджетные расходы за счет сокращения численности административного персонала, в отдельных случаях снизить нагрузку на транспортную инфраструктуру городов. Уже существуют позитивные примеры реорганизации: в гуманитарной сфере – Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова и Московский педагогический государственный университет; в технической сфере - Университет машиностроения (МАМИ) и 4 объединенных вокруг него столичных вуза.</p> <p>Также Министерство ведет работу по сокращению числа «псевдовузов» – тех, кто только имитирует образовательную деятельность, а по факту является конторами по торговле дипломами. В основном эти вузы выпускают избыточное количество экономистов и юристов, не востребованных на рынке труда.</p> <p>В общей сложности по итогам мониторинга эффективности 2012-2014 годов реорганизовано 35 вузов, ликвидировано 281 филиал вузов, реорганизовано 19 филиалов вузов и перепрофилировано 35 филиалов вузов.</p> <p>В ближайшие годы система высшего образования будет выглядеть следующим образом.</p> <p>Во-первых, будет увеличено количество лидирующих университетов мирового класса. Эти вузы в первую очередь будут заниматься реализацией программ глобальной конкурентоспособности и повышения качества образования в целом.</p> <p>Во-вторых, будет продолжено создание многопрофильных опорных университетов в регионах. И это будут вузы, которые готовят реальных специалистов для высокотехнологичных, инновационных и наукоемких областей экономики.</p> <p>В-третьих, получат развитие программы прикладного бакалавриата в вузах широкой подготовки специалистов, востребованных на региональном рынке труда.</p> <p>Наконец, будут созданы центры прикладной подготовки кадров для промышленных предприятий и организовано качественное электронное обучение за счет повышения качества филиалов государственных вузов в небольших городах. В результате появится компактная и эффективная филиальная сеть.</p> <p><i>О сокращении преподавателей и студентов.</i> Система образования насчитывает более 100 тысяч образовательных организаций различных типов и организационно-правовых форм с общей численностью работников более 5,4 млн. человек.</p> <p>Основная доля работников образования (около 70%) приходится на образовательные организации дошкольного и общего образования (соответственно 27,6% и 40,8%). Еще один крупный сегмент – организации высшего образования, в которых занято порядка 14% общей численности работников. Начиная с 2012 года, идет перераспределение численности работников между уровнями образования при сохранении общей численности работников.</p> <p>По сравнению с периодом 2009-2011 годов ситуация в сфере образования стабильна. Последние три года доля ежегодно высвобождаемых работников составляет 0,5% от общей численности работников (или 25 тыс. человек).</p> <p>По данным Росстата в первом квартале 2015 года численность принятых работников в сфере образования превышает численность высвободившихся более чем на 25 тыс. человек.</p> <p>По информации Роструда в первом квартале 2015 года в сфере образования имеется 44 тыс. вакансий, в то время как численность высвобождаемых работников составляет 22,5 тыс. человек.</p> <p>Примерно половина из них высвобождается в третьем квартале в связи</p> |

| Вопросы | Проекты ответов (справочная информация) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>со спецификой планирования деятельности в образовании.</p> <p>В целом не прогнозируется резких колебаний численности работников сферы образования на период до 2018 года.</p> <p>Необходимо отметить, что в процессе реорганизации образовательных организаций все реорганизационные мероприятия осуществляются в полном соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. При этом обеспечивается соблюдение трудовых прав работников и предоставление им гарантий и компенсаций в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации, а также обеспечивается продолжение обучения студентов с сохранением форм и условий обучения.</p> <p>Высвобождение преподавателей и работников происходит в силу естественных причин за счет общего снижения контингента обучающихся в системе высшего образования. При этом осуществляется поэтапный переход на систему эффективного контракта, позволяющий с максимальной отдачей направлять средства на оплату труда и материальное поощрение преподавателей.</p> <p>Министерство также создает условия для профессиональной переподготовки высвобождаемых педагогических работников вузов.</p> <p>В 2015 году увеличены бюджетные места на магистерские программы, в том числе в 2,5 раза на магистерские педагогические образовательные программы. То есть высвобождаемым работникам предоставлена возможность повысить свою квалификацию в рамках магистерских программ.</p> <p>Также ведется подготовка, переподготовка и повышение квалификации высвобождаемого административно-управленческого и вспомогательного персонала вузов на базе многофункциональных центров прикладных квалификаций колледжей по востребованным программам для дальнейшего трудоустройства в реальном секторе экономики.</p> <p>Во всех регионах на базе колледжей создано 312 многофункциональных центров прикладных квалификаций, организующих обучение по программам профессионального обучения по востребованным на рынке труда профессиям рабочих, а также по программам дополнительного профессионального образования.</p> <p>В 2014 году было обучено 67 тыс. человек. Основными заказчиками обучения выступают предприятия-работодатели (70%) и центры занятости населения субъектов Российской Федерации (почти 10%).</p> |
| <p>2. Придя на должность министра Вы заявили, что пора остановить ликвидацию сельских школ. Однако ликвидация продолжается. За 25 постсоветских лет закрыто более 25 тысяч дневных школ и лишь 1 тысяча – в "лихие 90-е". Что Вы сделали для того, чтобы остановить этот разрушительный процесс?</p> | <p>Процессы оптимизации сельских школ наиболее активно осуществлялись с 2005 по 2012 год: сеть сельских школ сократилась на 12 тыс. В 2012 году сеть сельских школ была представлена 27,1 тыс. учреждений и 4,6 тыс. филиалами, в 2014 – сельских школ 25,9 (сократилась на 1,2 тыс.), а число филиалов возросло – 4,8 тыс.</p> <p>Специфика сельских школ напрямую связана с демографической ситуацией, с низкой плотностью населения (в среднем 3 человека на 1 кв. км.), слабым развитием транспортной сети, территориальной разобщенностью сельских поселений, высоким уровнем миграционных процессов при незначительном приросте населения, несоответствием состояния образовательной сети современным требованиям, недостаточностью ресурсной емкости учреждений.</p> <p>В последние годы идут процессы оптимизации региональной и муниципальной систем образования, которые в первую очередь направлены на повышение качества общего образования за счет более эффективного использования материально-технических, кадровых, финансовых и управленческих ресурсов школ. В этих процессах важную роль играет консолидация усилий разных ветвей власти, практических работников и общественности.</p> |

| Вопросы | Проекты ответов (справочная информация) |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>В ряде регионов органы государственной власти и органы местного самоуправления разрабатывают и активно внедряют механизмы поддержки сельской школы в новых социально-экономических условиях (Республика Татарстан и Чувашская Республика).</p> <p>Есть также примеры реализации региональных и муниципальных программ по развитию сети сельских школ, учитывающих их региональную специфику: конкретное состояние действующей сети школ; уровень бюджетной обеспеченности региона; климатические и другие природные условия (Калужская область, Республика Саха (Якутия), Московская область и другие).</p> <p>Министерство уделяет особое внимание повышению статуса общеобразовательной организации, в том числе расположенной в сельском поселении. И главное, чтобы ученик, вне зависимости от места жительства мог получить качественное общее образование.</p> <p>На эти цели был направлен проект по модернизации региональных систем общего образования (МРСО) (2011-2013 годы) с объемом средств федерального бюджета 120 млрд. рублей.</p> <p>Главный акцент проекта МРСО был сделан на сельские школы. Так, при определении размера субсидии по субъектам Российской Федерации численность школьников в сельской местности учитывалась с удвоенным коэффициентом. В итоге, около половины всей субсидии, почти 60 млрд. рублей направлено на поддержку сельских школ.</p> <p>Ряд сельских школ сейчас выглядит не хуже, а где-то даже лучше, чем городские школы. Они хорошо оснащены учебным, учебно-наглядным оборудованием, в полной мере обеспечены техническими средствами обучения и компьютерной техникой с высокой скоростью подключения к сети Интернет, в большей своей части обеспечены высокопрофессиональными кадрами для работы в новых условиях. Созданные условия позволяют сельской школе быть конкурентоспособной на рынке образовательных услуг.</p> <p>Так, в 2015 году в ТОП - 200 сельских общеобразовательных организаций, обеспечивающих высокий уровень подготовки учащихся (при формировании списка учитывались результаты ОГЭ и олимпиад), вошли школы 55 регионов (для сравнения в 2014 году – 49 регионов).</p> <p>Регионы-лидеры по количеству лучших сельских школ: Краснодарский край (17), Республика Башкортостан (14), Московская область (13), Чувашская Республика (11), Пермский край (11), Республика Марий Эл (9), Республика Мордовия (9); Республика Адыгея (7), Оренбургская область (7) и Тамбовская область (7).</p> <p>Кроме того, в новом Законе об образовании, в отличие от старого закона ужесточена сама процедура реорганизации или ликвидации образовательной организации. Так, в настоящее время школа не может быть закрыта или реорганизована по чьей-то инициативе без учета мнения жителей сельского поселения.</p> <p>В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» принятие органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации или органом местного самоуправления решения о реорганизации или ликвидации государственной и (или) муниципальной образовательной организации допускается на основании положительного заключения комиссии по оценке последствий такого решения. Критерии оценки (по типам образовательных организаций), порядок создания комиссии по оценке последствий такого решения и подготовки ею заключений, устанавливаются уполномоченным органом государственной власти субъекта Российской Федерации.</p> <p>В Министерстве есть понимание того, что нужен новый взгляд на территориальные сети сельских школ, учитывающий их соответствие демографическим изменениям, эффективность использования ресурсов и</p> |

| Вопросы | Проекты ответов (справочная информация) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. Работа российских ученых и преподавателей, а также академических институтов и вузов оценивается среди прочего по количеству статей в иностранных журналах и в иностранных информационных базах. При этом в гуманитарных науках чем больше российский автор критикует свою страну, тем выше его цитируемость. В технических науках из-за неважного английского статья российских авторов часто отказывают в публикациях, но при этом технические идеи активно присваиваются западными партнерами. Как известно, ФСБ России неоднократно арестовывала российских ученых за разглашение, как она считала, государственных секретов. Не кажется ли Вам, что в российском правительстве одна "рука" не знает, что делает другая? Не пора ли скоординировать политику?</p> | <p>современных профилей образования, использование дистанционного обучения для сельских школьников, а также сетевой формы организации образовательного процесса.</p> <p>Основным показателем результативности фундаментального сектора науки является публикационная активность исследователей.</p> <p>Основной причиной низкой публикационной активности российских исследователей является несоответствие статей требованиям издателей.</p> <p>По кадровому потенциалу и объемам финансирования научных исследований в России созданы все необходимые условия для роста публикационной активности. Министерство проводит последовательную работу по улучшению качества публикаций. За период с 2009 по 2014 год средний импакт-фактор журналов, публикующих статьи российских авторов, увеличился с 1,22 до 1,84 (48%).</p> <p>С целью повышения квалификации научных и научно-педагогических работников в области подготовки публикации создаются специализированные языковые курсы в рамках финансирования государственных заданий, в марте 2015 года создана Ассоциация научных редакторов и издателей (АНРИ), ключевыми задачами которой стали подготовка пособий, способствующих повышению квалификации и обмену опытом в области научного редактирования.</p> <p>Кроме того, показатели публикационной активности включены практически во все формы системных мониторингов.</p> |
| <p>4. Министерство требует, чтобы в новых уставах вузов были исключены выборы ректоров. Это прямое отступление от отечественных и международных академических традиций, о чем в свое время неоднократно говорил ректор МГУ Виктор Садовничий. Уже известно несколько случаев, когда на должности ректоров назначали отставных чиновников, которые разбираются в образовании, как ветеринар в православной теологии. Почему Вы убеждены, что чиновникам виднее, чем профессорам, кто должен руководить университетами?</p> | <p>В соответствии с пунктами 1 и 2 части 1 статьи 51 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон) руководитель образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) избирается общим собранием, конференцией работников (общим собранием, конференцией работников и обучающихся) образовательной организации с последующим утверждением учредителем образовательной организации 2) назначается учредителем образовательной организации; 3) назначается Президентом Российской Федерации в случаях, установленных федеральными законами; 4) назначается Правительством Российской Федерации (для ректоров федеральных университетов). <p>Таким образом, порядок замещения должности руководителя образовательной организации определяется уставом образовательной организации, утверждаемым учредителем в соответствии с частью 1 статьи 25 Федерального закона и пунктом 1 статьи 52 Гражданского кодекса Российской Федерации.</p> <p>В целях выполнения статьи 108 Федерального закона в указанный срок в информационной системе ИАС-Мониторинг Минобрнауки России был размещен макет проекта устава, разработанный в соответствии с нормами Федерального закона и Гражданского кодекса Российской Федерации.</p> <p>Указанный макет устава образовательного учреждения был предложен как рабочая версия для применения подведомственными Минобрнауки России учреждениями высшего образования, что предполагало возможность внесения в него нормы как с назначением ректора, так и с выборами ректора, при условии соответствия их законодательству Российской Федерации.</p> <p>Что касается порядка замещения должности руководителя федерального государственного бюджетного</p> |

| Вопросы | Проекты ответов (справочная информация) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>образовательного учреждения высшего образования, то в соответствии с пунктами 1 и 2 части 1 статьи 51 Федерального закона указанный руководитель в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации избирается общим собранием (конференцией) работников и обучающихся образовательной организации с последующим утверждением учредителем образовательной организации или назначается учредителем образовательной организации.</p> |
| <p>5. Осенью 2014 года Вы заявили, что группы продленного дня должны остаться бесплатными. После этого Ваше министерство заблокировало принятие подготовленного депутатами фракции КПРФ в Государственной Думе законопроекта о бесплатных группах продленного дня. Кто определяет политику министерства по столь важным вопросам? Как и когда будет исполнено обещание о том, что группы продленного дня останутся бесплатными?</p> | <p>Политика Министерства по данному вопросу определяется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», которым установлено, что в группах продленного дня за услуги по присмотру и уходу за детьми, учредитель образовательной организации вправе устанавливать плату, взимаемую с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Если в ГПД помимо присмотра и ухода реализуется основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего образования, включение расходов на ее реализацию в родительскую плату не допускается (часть 9 статьи 66 Федерального закона). Услуга по присмотру и уходу за детьми в ГПД не является образовательной услугой и, следовательно, ее финансирование не может осуществляться в рамках ФГОС общего образования.</p> <p>Учредитель, орган государственной власти субъекта Российской Федерации или орган местного самоуправления, вправе не устанавливать плату, снизить размер указанной платы или не взимать ее с отдельных категорий родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в определяемых им случаях и порядке (часть 8 статьи 66 Федерального закона).</p> <p>Конкретные обязательства школы по осуществлению присмотра и ухода за детьми в ГПД могут быть предусмотрены договором между родителями и общеобразовательной организацией с учётом СанПиН.</p> <p>Нами подготовлены и направлены в регионы методические рекомендации по нормативному регулированию предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продлённого дня в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> |
| <p>6. По данным Общероссийского народного фронта, федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" в части учительской зарплаты выполняется в основном за счет перегрузки педагогов. Средняя нагрузка учителя – 28 уроков в неделю при норме 18. Это не считая подготовки к урокам, проверки тетрадей, работы классного руководителя. Результат – неизбежное эмоциональное выгорание и снижение качества образования. Что делает министерство, чтобы нагрузка учителя стала нормальной, а зарплата достойной?</p> | <p>Вопросы, связанные с установлением нагрузки учителя, урегулированы приказом Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».</p> <p>Так, в соответствии с пунктом 2.8.1 приложения № 1 к приказу № 1601 учителям организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, устанавливается норма часов учебной (преподавательской) работы за ставку заработной платы 18 часов в неделю, которая является:</p> <p>нормируемой частью их педагогической работы (пункт 2.8 приложения № 1 к приказу № 1601);</p> <p>расчётной величиной для исчисления учителям заработной платы за месяц с учётом установленного организацией, осуществляющей образовательную деятельность, объёма педагогической работы или учебной (преподавательской) работы в неделю (пункт 3 примечаний к приложению № 1 к приказу № 1601).</p> <p>Одновременно следует учитывать, что на основании пункта 1.4 приложения 2 к приказу № 1601 объём учебной нагрузки, установленный конкретному учителю, оговаривается в трудовом договоре, заключаемом им с организацией, осуществляющей образовательную деятельность. В свою очередь, пунктом 1.7 приложения 2 к приказу № 1601 установлено, что временное или постоянное изменение (увеличение или</p> |

| Вопросы | Проекты ответов (справочная информация) |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>снижение) объёма учебной нагрузки педагогических работников по сравнению с учебной нагрузкой, оговоренной в трудовом договоре, допускается только по соглашению сторон трудового договора, заключаемого в письменной форме.</p> <p>Таким образом, установление учителю объёма учебной нагрузки свыше 18 часов (например, 27 часов) в неделю возможно только на основании заключённого им самим трудового договора (при трудоустройстве) или дополнительного соглашения сторон трудового договора.</p> <p>Установление верхнего предела учебной нагрузки учителя (например, не более 18 часов в неделю) на практике не отражает объективных интересов подавляющего большинства учителей, так как объём оплаты их труда прямо пропорционален количеству установленных им (с их согласия) часов в неделю.</p> <p>В части, касающейся классного руководства и проверки письменных работ, необходимо учитывать, что согласно пункту 2.3 Положения об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений, утверждённого приказом Минобрнауки России от 27 марта 2006 г. № 69, реализация соответствующих трудовых функций считается дополнительной педагогической работой, которая выполняется педагогическими работниками только с их согласия и на условиях дополнительной оплаты.</p> <p>Средний коэффициент внутреннего совмещения в школах России на протяжении последних 5 лет остается стабильным – примерно 1,3-1,36. Это значит, что существенного увеличения учебной (аудиторной) нагрузки не наблюдается. В отдельных регионах коэффициент совмещения в силу специфики организации сети учреждений год назад был равен или ниже единицы – средняя учебная нагрузка учителя не превышала 18 часов. В апреле-мае Министерство инициировало проведение социологического обследования, направленного в том числе на выявление объективной ситуации с учебной нагрузкой учителей. Согласно результатам обследования, работают на полторы ставки учебной нагрузки примерно 40% учителей русского языка и литературы, математики, истории и географии. Для большинства опрошенных педагогов характерно минимальное число уроков в день – 4, максимальное число уроков в день – 6. В день проводят максимум 7 уроков учителя биологии, русского языка и литературы, труда, технологии, физкультуры. При этом проблема повышенной нагрузки у части педагогов во многом связана не с несовершенством управления школой, а со степенью урбанизированности регионов, количеством малокомплектных школ, соответственно с дефицитом (особенно в аграрных регионах) квалифицированных педагогов преимущественно по предметам, по которым учащиеся проходят итоговую аттестацию. Вопросы подготовки педагогов, повышения квалификации решаются в рамках комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утв. О.Ю. Голодец в мае 2014 г.).</p> <p>При этом средняя заработная плата педагогических работников, реализующих программы общего образования в 2015 г. - 35,7 тыс. рублей, что составляет 107,9% от среднемесячной заработной платы по Российской Федерации (при целевом показателе 100 %), за 2013 г. - 29,04 тыс. рублей, за 2014 г. - 31,5 тыс. рублей.</p> <p>Во всех субъектах Российской Федерации среднемесячная заработная плата педагогических работников общего образования в первом полугодии 2015 года достигла целевого значения, установленного Программой совершенствования системы оплаты труда, равного 100% среднемесячной заработной платы в соответствующем регионе Российской Федерации с учетом 5% отклонения от указанного показателя.</p> <p>В 2015 году субъектами Российской Федерации в соответствии с поручениями Президента Российской</p> |

| Вопросы | Проекты ответов (справочная информация) |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Федерации от 4 февраля 2015 г. № 285 проведена корректировка «дорожных карт» «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (далее – «дорожные карты»), соглашений по оптимизации сети образовательных организаций, а также по достижению показателей, определенных «дорожными картами», с учетом фактических значений показателей, достигнутых в 2014 году, и актуализации соответствующих значений показателей на плановый период.</p> <p>В этой связи Минобрнауки России заключило дополнительные соглашения со всеми субъектами Российской Федерации, в том числе по показателям заработных плат педагогов. Организован мониторинг реализации «дорожных карт», по выявленным проблемам с регионами проводится дополнительная работа – совместно с Профсоюзом работников народного образования и науки.</p> |



ИНФОРМАЦИЯ

**по вопросам, поступившим от фракции Всероссийской политической партии Справедливая Россия к заседанию «правительственного часа»
осенней сессии Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации**

| Вопросы | Проекты ответов (справочная информация) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. На протяжении последнего десятилетия несмотря на ежегодные значительные показатели инфляции заработная плата учебно-вспомогательному и младшему обслуживающему персоналу образовательных организаций не повышалась, и зачастую она в несколько раз ниже средней заработной платы в соответствующих субъектах Российской Федерации. При этом указанные категории работников играют значимую роль в обеспечении деятельности образовательных организаций, в том числе и в части воспитания обучающихся.</p> <p>Вместе с тем, федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" даже не упоминает о деятельности этих категорий работников, их задачах и статусе. Из-за низкого уровня заработной платы на должности учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала часто принимаются люди, совершенно не подготовленные к работе в образовательной организации, или эти должности остаются вакантными, а их функции вынуждены выполнять преподаватели. Все это негативно отражается на учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Фракцией "СПРАВЕДЛИВАЯ РОССИЯ" в Государственной Думе подготовлен законопроект, который предусматривает установление минимальных нормативов финансового обеспечения этих категорий работников. В частности, минимальный норматив для учебно-вспомогательного персонала предлагается установить не ниже 200% минимального размера оплаты труда, а для младшего обслуживающего персонала – не ниже 150% на каждую ставку.</p> <p>Как Вы относитесь к данному законопроекту? Считаете ли Вы возможным его поддержать?</p> | <p>Категории работников бюджетной сферы, заработная плата которых повышается, поименованы в указах Президента Российской Федерации. Работникам, относящимся к категориям учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, заработная плата ежегодно индексируется. Об этом свидетельствуют в том числе данные Росстата, с 2013 года средняя заработная плата прочего персонала растет: 2013 год – 13,1 тыс. руб., 2014 год – 14,4 тыс. руб., 1 полугодие 15 года 15,0 тыс. руб.</p> <p>Финансовое обеспечение оплаты труда всех категорий работников образовательных организаций доводится до соответствующих организаций в форме государственного задания с учетом принятых в регионе нормативов. Предоставляемые из бюджетов субъектов Российской Федерации субвенции местным бюджетам на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, включают в себя расходы на оплату труда всех работников образовательных организаций (пункт 3 части 1 статьи 8 Закона об образовании).</p> <p>Регионы выполняют обязательства по повышению заработной платы педагогам, при этом, в целях недопущения социальной напряженности в коллективах, во многих субъектах Российской Федерации изыскиваются ресурсы на обеспечение повышения заработной платы работникам указанных категорий. Система заработной платы принимается на уровне самой организации при участии представительного органа работников. Министерством совместно с Профсоюзом работников народного образования и науки организуется мониторинг ситуации в регионах по вопросам заработной платы в сфере образования. По отдельным сигналам проводится дополнительный анализ, готовятся соответствующие рекомендации региональным органам, осуществляющим управление в сфере образования.</p> <p>В связи с этим дополнительного законодательного регулирования вопросов оплаты труда работников образовательных организаций, не относящихся к педагогическим работникам, не требуется.</p> <p>Кроме того, пунктом 32 Единых рекомендаций по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений на 2015 год (утв. 24 декабря 2014 г., протокол №11 Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений) органам государственной власти субъектов Российской Федерации, региональным объединениям профсоюзов и региональным объединениям работодателей рекомендуется заключать в 2015 году региональные соглашения о минимальной заработной плате с распространением их действия на всех работников государственных учреждений субъекта Российской Федерации и муниципальных учреждений. При подготовке проекта Единых рекомендаций на 2015 год Министерство учтет вопрос об установлении минимальных нормативов обеспечения для указанной категории работников образовательных организаций.</p> |
| <p>2. Повышение заработной платы педагогическим</p> | <p>Вопрос о том, какой объем обязанностей входит в те должностные обязанности, за выполнение которых</p> |

| Вопросы | Проекты ответов (справочная информация) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>работникам в общеобразовательных организациях во многих случаях вылилось в существенное повышение объема их труда, поскольку директор школы отчитывается за размер средней заработной платы учителей. Как отмечалось Общероссийским народным фронтом, из 22 тысяч рублей заработной платы учителя только 10 тысяч рублей он получает за ставку, а остальные деньги – за приработку и переработку. Все понимают, что такое положение дел ненормально. Учителей изматывает нагрузка в 1,5 – 2 ставки и другие переработки, что негативно сказывается на качестве образования.</p> <p>Фракцией "СПРАВЕДЛИВАЯ РОССИЯ" в Государственной Думе разработан законопроект, устанавливающий нормативные расходы на оплату труда педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций не ниже уровня 100% средней заработной платы в соответствующем субъекте Российской Федерации, рассчитанного на одну ставку педагогического работника, а не с переработками и приработками.</p> <p>По каким причинам Министерство образования и науки Российской Федерации не поддержало этот законопроект?</p> | <p>выплачивается должностной оклад, неоднозначен, и зависит от конкретного учреждения. В целом педагогические работники имеют различные виды нагрузки, в частности, всю ее можно подразделить на аудиторную (учебную, преподавательскую) и неаудиторную (методическую, воспитательную, индивидуальную работу с обучающимися, иную педагогическую).</p> <p>Рабочая полная ставка (за которую выплачивается должностной оклад) соответствует выполнению нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы, которая установлена Приказом Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».</p> <p>По вопросу структуры заработной платы педагогов, которым в соответствии с указом Президента повышается заработная плата, Министерство подготовило редакцию соответствующего раздела в Единые рекомендации по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений на 2015 год. Рекомендовано осуществлять мероприятия по совершенствованию системы оплаты труда педагогических и иных работников путем перераспределения средств, предназначенных на оплату труда, стремясь к достижению доли условно-постоянной части заработной платы работников в виде окладов (должностных окладов), ставок заработной платы в структуре их заработной платы (без учета районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате лиц, работающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях) не ниже 60 процентов.</p> <p>В настоящее время в регионах вносятся соответствующие корректировки в нормативную базу, регулиующую оплату труда в образовании: условно постоянная часть заработной платы (ставка плюс компенсационные выплаты и постоянные стимулирующие надбавки) должна составлять в среднем 60% от общей суммы в структуре заработной платы.</p> |
| <p>3. Заработная плата педагогических работников профессиональных образовательных организаций существенно отстает от заработной платы учителей. Особенно остро этот вопрос стоит в отношении мастеров производственного обучения, так как на малые оклады пригласить настоящего высококвалифицированного профессионала практически невозможно. Следовательно, на производство придут неподготовленные рабочие кадры, которые будут сдерживать развитие отечественной экономики. Повышение оплаты труда педагогам профессиональных образовательных организаций "растягивается" до 2018 года и опять не из расчета ставки, а с приработками и переработками.</p> | <p>Да. Проект федерального закона 659799-6 «О внесении изменения в статьи 47 и 99 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (об уточнении правового статуса педагогических работников, их прав и свобод) поступал на рассмотрение в Минобрнауки России, на него имеется отрицательное заключение Правительства Российской Федерации от 16 октября 2014 г. № 6943п-П8.</p> <p>Предлагаемые законопроектом права педагогических работников на ежемесячные надбавки, разовую выплату, надбавки к окладам за каждого обучающегося свыше нормативной наполняемости класса в образовательной организации, надбавки за работу в образовательном учреждении, расположенном в сельском населенном пункте, получение надбавок за присвоенные почетные звания, ученые степени вступают в противоречие с нормами Трудового кодекса Российской Федерации, которыми установлены общие принципы формирования заработной платы.</p> <p>Согласно статьям 129 и 135 Трудового кодекса Российской Федерации компенсирующие и стимулирующие выплаты входят в состав заработной платы, которая устанавливается трудовым договором в соответствии с действующими у работодателя системами оплаты труда.</p> <p>Кроме того, в соответствии с представленным к законопроекту финансово-экономическим обоснованием реализация законопроекта потребует значительных дополнительных расходов за счет ассигнований</p> |

| Вопросы | Проекты ответов (справочная информация) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Фракцией "СПРАВЕДЛИВАЯ РОССИЯ" в Государственной Думе подготовлен и внесен законопроект, устанавливающий нормативные расходы на оплату труда педагогических работников государственных и муниципальных профессиональных образовательных организаций до 125% к 2017 году, рассчитанные на одну ставку педагогического работника без учета переработок и приработок.</p> <p>Почему Вы не отстаивали такой актуальный законопроект в Правительстве Российской Федерации?</p> | <p>федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов (в 2015 году – 101974,1 млн. рублей и в 2017 году – 36214,1 млн. рублей). При этом размеры выплат педагогическим работникам (от 3-х должностных окладов при поступлении на работу в общеобразовательную организацию в год окончания обучения в образовательной организации до 150000 рублей при поступлении в общеобразовательную организацию, расположенную в сельской местности; установление процентных соотношений к средней заработной плате в субъекте Российской Федерации для педагогических работников от 100 процентов с 1 января 2015 г. до 200 процентов к 1 сентября 2017 г. и т.д.), предложенные законопроектом, ничем не обоснованы. Не соблюден установленный статьей 31 Бюджетного кодекса Российской Федерации принцип самостоятельности бюджетов и установления источников финансового обеспечения реализации законопроекта в увязке с установленным разграничением полномочий между органами государственной власти, местного самоуправления.</p> <p>Федеральным законом от 2 декабря 2013 г. № 349-ФЗ «О федеральном бюджете на 2014 год и плановый период 2015 и 2016 годов» с учетом Федерального закона от 25 декабря 2012 г. № 268-ФЗ «О внесении изменений в Бюджетный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты в части использования нефтегазовых доходов федерального бюджета», положения которого накладывают ограничения на основные характеристики федерального бюджета в части расходов при его формировании, бюджетные ассигнования на реализацию законопроекта не предусмотрены. В связи с этим не учтены требования статьи 83 Бюджетного кодекса Российской Федерации.</p> <p>На основании изложенного Министерством законопроект не был поддержан.</p> <p>Целевые показатели повышения средней заработной платы педагогических работников и мастеров производственного обучения организаций, реализующих программы среднего профессионального образования установлены Программой поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012–2018 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 г. № 2190-р. Также в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 г., в федеральной отраслевой «дорожной карте» (план «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки») всеми субъектами Российской Федерации разработаны и утверждены региональные планы мероприятий («дорожные карты»), направленные на повышение эффективности образования. Со всеми субъектами Российской Федерации подписаны соглашения об обеспечении в 2014–2018 годах достижения целевых показателей, в том числе показателей средней заработной платы соответствующих категорий педагогических работников. До 2018 года показатели средней заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования должны быть доведены к значению средней заработной платы в соответствующем регионе. В целом по Российской Федерации среднемесячная заработная плата преподавателей и мастеров производственного обучения, реализующих программы профессионального образования, выросла с 25,14 тыс. рублей (за 2013 год) до 27,7 тыс. рублей (за 2014 год) и по итогам 2014 года составила 84,9% от среднемесячной заработной платы по Российской Федерации (при установленном целевом значении – 80%).</p> <p>Уже в первом полугодии 2015 года среднемесячная заработная плата данной категории работников достигла 31,6 тыс. рублей. При этом во всех субъектах Российской Федерации среднемесячная заработная</p> |

| Вопросы | Проекты ответов (справочная информация) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>плата преподавателей и мастеров производственного обучения в первом полугодии 2015 года достигла целевого значения, установленного Программой поэтапного совершенствования системы оплаты труда, равного 85% от среднемесячной заработной платы в соответствующем регионе с учетом 5% отклонения от указанного показателя. Рост заработной платы для данной категории работников с 2013 г. составил 25,6 %.</p> |
| <p>4. Не менее остро стоит вопрос оплаты труда профессорско-преподавательского состава в вузах. Недавно были уволены два ректора за низкий уровень заработной платы профессорско-преподавательского состава. На самом деле именно отсутствие достаточного финансирования заставляет ректоров идти на "все тяжкие", чтобы отчитаться перед министерством за выполнение заданного уровня заработной платы профессорско-преподавательского состава. Так, например, в ряде вузов профессоров, достигших пенсионного возраста, заставляют перейти на 0,5 ставки. Объяснение простое: "Вы теперь получаете пенсию и Вам можно платить меньше!". Можно понять состояние таких "полууволненных" профессоров и работающих рядом с ними коллег.</p> <p>Что Министерство образования и науки Российской Федерации предусматривает сделать, чтобы не ставить руководителей подведомственных образовательных организаций в положение необходимости нарушать закон и мораль для обеспечения заданного уровня заработной платы профессорско-преподавательского состава?</p> | <p>В целях реализации Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 Министерством предусмотрен механизм достижения средней заработной платы профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования до 200 % от средней заработной платы в соответствующем регионе на основе целевых показателей федеральной отраслевой «дорожной карты»).</p> <p>Нормативные затраты на единицу государственной услуги (нормативные затраты) рассчитываются с целью определения объема субсидии, предоставляемой из федерального бюджета учреждению на финансовое обеспечение выполнения государственного задания (субсидия).</p> <p>Университеты финансируются в соответствии с государственным заданием по утвержденным нормативам, учитывающим специфику подготовки по различным программам.</p> <p>Утверждены корректирующие коэффициенты, учитывающие целевой уровень заработной платы в регионе, в соответствии с федеральной «дорожной картой».</p> <p>При расчете финансового обеспечения выполнения государственного задания на 2015 г. корректирующие коэффициенты применялись к отдельным составляющим нормативных затрат, в том числе к составляющей «Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда профессорско-преподавательского состава, включая страховые взносы во внебюджетные фонды, с учетом надбавок за ученые степени и должности».</p> <p>Таким образом, в дополнение к средствам, выделяемым вузам по нормативам, предусмотрены средства, направляемые непосредственно на обеспечение повышения оплаты труда профессорско-преподавательского состава (ППС). В большинстве вузов показатели по заработной плате ППС выполняются. По данным Росстата доля занятых на полную ставку (и более) ППС составляет около 78% (с начала реализации программы – 79,9%). Данные статистики не подтверждают системность решений по переводу ППС на неполную ставку в кадровой политике вузов.</p> |
| <p>5. Министерством образования и науки Российской Федерации проводится жесткая и целенаправленная политика объединения вузов. Дело доходит до угрозы финансирования только тех вузов, которые согласились на объединение.</p> <p>Понятно, что в конечном итоге это ведет к снижению доступности высшего образования, к снижению качества образования. Присоединение вузов зачастую проводится не с учетом профиля объединяемых университетов, а осуществляется под какую-то личность, под какого-то ректора, который больше нравится Министерству образования и науки Российской Федерации. Никакого улучшения</p> | <p>По вопросу объединения вузов хотелось бы подчеркнуть, что решения о реорганизации Министерство принимает исключительно на основании соответствующих ходатайств ученых советов вузов и при поддержке властей соответствующих регионов. Угроз о сокращении финансирования нет и быть не может.</p> <p>Кроме того, принятие Министерством решения о реорганизации образовательных организаций возможно только при наличии положительного заключения Комиссии по оценке последствий принятия такого решения, в состав которой входят представители Министерства, представители общественных объединений, осуществляющих деятельность в сфере образования, представители высших исполнительных органов государственной власти субъекта Российской Федерации, на территории которого находятся такие образовательные организации, а также совета ректоров вузов соответствующего региона.</p> <p>Комиссия имеет право выдавать положительное заключение о возможности реорганизации только при условии обеспечения продолжения предоставления и получения образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами; обеспечения</p> |

| Вопросы | Проекты ответов (справочная информация) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>качества образования от таких процедур нет и не будет. Будет только сокращение бюджетных расходов на образование, потеря учебно-материального и кадрового потенциала высшей школы. В мире высшее образование вообще общедоступно, например в Финляндии, которая славится качественным образованием.</p> <p>Можно предвидеть следующий этап объединения вузов: "сброс" опорных региональных вузов на бюджеты субъектов Российской Федерации. Мы это уже проходили, когда "сбросили" начальное и среднее профессиональное образования на бюджеты субъектов Российской Федерации. Сегодня нет квалифицированных рабочих, завтра в производственной сфере не будет квалифицированных специалистов и инженеров.</p> <p>Не считаете ли Вы необходимым незамедлительно прекратить реализацию псевдооптимизации – разрушение отечественной высшей школы? В противном случае высшую школу постигнет незавидная участь начального профессионального образования!</p> | <p>завершения обучения обучающихся образовательной организации, предлагаемой к реорганизации; обеспечения продолжения осуществления видов деятельности, реализовывавшихся только образовательной организацией, предлагаемой к реорганизации; обеспечения повышения качества проводимых научных исследований.</p> <p>Объединение вузов происходит либо в условиях идентичности большинства образовательных программ, реализуемых образовательными организациями высшего образования, находящимися на территории одного муниципального образования, либо с целью создания «точек роста» в соответствующих регионах.</p> <p>Именно для поддержки таких региональных «точек роста» Министерство объявило конкурс на финансовое обеспечение реализации программ развития, направленных на формирование опорных университетов в целях социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.</p> <p>Необходимо отметить, что речь идет именно о дополнительном финансировании, выделяемом для поддержки указанных программ, при условии сохранения запланированного текущего финансирования деятельности университетов вне зависимости от их участия в указанном конкурсе.</p> <p>Ни о каком «сбросе» финансирования опорных вузов на региональные бюджеты речь не идет.</p> <p>В действующем Федеральном законе об образовании норма обучающихся за счет средств федерального бюджета четко прописана и составляет не менее чем восемьсот студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования, на каждые десять тысяч человек в возрасте от семнадцати до тридцати лет, проживающих в Российской Федерации.</p> <p>Необоснованно оптимизации вузов не происходит. Основная цель, которую мы преследуем при объединении вузов в более крупные структурные образования, связана прежде всего с повышением качества высшего образования.</p> <p>Интеграция кадровых, научных, инфраструктурных ресурсов образовательных организаций в результате объединения способствует, во-первых, повышению качества предоставляемых образовательных услуг и проведения научных исследований, во-вторых, развитию инновационного потенциала, в-третьих, усилению позиции вуза в регионе.</p> |
| <p>6. В Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы достаточно оптимистично сформулированы ожидаемые конечные результаты ее реализации, ее социально-экономическая эффективность.</p> <p>На самом деле Концепция развития образования предусматривает сокращение количества вузов на 40%, а их филиалов - на 80%. Понятно, что плохие вузы не должны вести образовательную деятельность. Но для контроля качества существует Рособрандзор.</p> <p>Ранее действовавший Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" имел норму, пресекающую попытки разрушения высшего образования, в частности, это</p> | <p>В Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы не зафиксированы количественные показатели, предусматривающие сокращение количества вузов на 40%, а их филиалов - на 80%.</p> <p>В целом ФЦПРО отвечает запросам и реалиям сегодняшнего дня.</p> <p>В настоящее время в системе высшего образования приоритетной является задача обеспечения доступности высшего образования и одновременного повышения эффективности образовательной сети на основе проведения глубоких структурных и содержательных реформ системы высшего образования.</p> <p>Одним из основных направлений структурных преобразований является формирование широкой группы крупных конкурентоспособных на национальном уровне региональных образовательных университетов, ориентированных на качественную подготовку специалистов, востребованных на региональном рынке труда.</p> <p>В реализации данной задачи Минобрнауки России были запущены следующие проекты: поддержка программ стратегического развития региональных вузов (55 вузов), а также программа «Кадры для регионов» (14 вузов), проект «5/100» (14 ведущих университетов).</p> <p>За последние пять лет в этих университетах создана современная инфраструктура для проведения научных</p> |

| Вопросы | Проекты ответов (справочная информация) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>касались обучения за счет средств федерального бюджета 170 студентов на 10 тысяч населения. Сегодня эта норма в новом федеральном законе искажена и позволяет сокращать количество бюджетных мест, а, следовательно, и университеты. Таким образом, именно Министерством образования и науки Российской Федерации в последние годы сформирована система механизмов по ликвидации значительной части высшей школы: мониторинг эффективности, который осуществляется по надуманным показателям; силовое принуждение коллективов вузов к объединению; Федеральная программа с заданным количеством ликвидируемых вузов и их филиалов; сокращение бюджетных мест в вузах; финансовая поддержка только избранных университетов. Планирует ли Министерство образования и науки Российской Федерации начать развивать, а не разрушать отечественную систему образования? Каким образом?</p> | <p>исследований, и, главное, команды изменений, умеющие управлять вузами в проектном режиме.</p> <p>В то же время проведение структурных преобразований невозможно без осуществления санации образовательной системы от огромного числа организаций, занимающихся откровенной профанацией образовательной деятельности.</p> <p>Активная работа в данном направлении была начата с запуском мониторинга эффективности вузов в 2012 году.</p> <p>Результаты мониторинга используются учредителями вузов для формирования стратегии оптимизации подведомственной сети, а также позволяют формировать объективный план проведения контрольно-надзорных мероприятий в отношении вузов и филиалов.</p> <p>Так, в 2014-2015 году по результатам проведенных Рособринадзором проверок по итогам мониторинга эффективности более 150 вузов и филиалов были исключены из реестра лицензий, в 80 вузах и филиалах был осуществлен запрет приема, более чем в 60 – приостановлена государственная аккредитация. Более 250 вузов и филиалов отзывали лицензии в инициативном порядке.</p> <p>Выявленные нарушения – это нарушения законодательства Российской Федерации в сфере образования, лицензионных требований, требований к содержанию и (или) качеству подготовки выпускников.</p> <p>Так, наиболее распространенными нарушениями, выявленными в результате проверок, являлись нарушения Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования, содержание образовательных программ не соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе в учебные циклы образовательных программ не входят обязательные для изучения дисциплины; программы учебной и производственной практик не отражают требований по формированию необходимых профессиональных компетенций и не ориентированы на профессионально-практическую подготовку обучающихся и т.д.</p> <p>Дополнительным направлением работы является реорганизация вузов.</p> <p>Реорганизация слабых вузов проходит через присоединение к сильным вузам с ясной стратегией развития: формируются крупные региональные университеты, удовлетворяющих спрос населения на высшее образование, востребованные экономикой своих регионов. Это позволяет повысить качество подготовки, оптимизировать бюджетные расходы за счет сокращения численности административного персонала, в отдельных случаях снизить нагрузку на транспортную инфраструктуру городов. В общей сложности по итогам мониторинга эффективности 2012-2014 годов реорганизовано 35 вузов, ликвидировано 281 филиал вузов, реорганизовано 19 филиалов вузов и перепрофилировано 35 филиалов вузов.</p> <p>Стоит отметить, что изменение структуры сети вузов и филиалов вузов не влияет на доступность высшего образования. На данный момент в Российской Федерации более чем 50 процентов выпускников школ могут поступить на бюджетные места. Федеральным Законом об образовании предусмотрена государственная гарантия на получение высшего образования. В соответствии со статьей 100 Закона об образовании на каждые 10 тыс. человек в возрасте от 17 до 30 лет должно обучаться 800 студентов-бюджетников.</p> <p>В структуре контингента лиц, принятых на очную форму обучения в 2015 году по программам бакалавриата и программам специалитета, доля выпускников школ в числе поступивших составила 91 %.</p> |
| <p>7. Когда-то высшее образование в России было предметом особой заботы государственной власти. Так, в предреволюционные годы в Российской</p> | <p>В последние годы вузами были введены требования по минимальному баллу ЕГЭ не только на места с возмещением затрат за счет средств федерального бюджета на обучение по программам высшего образования, но и на места с полным возмещением затрат. Эти требования служат механизмом,</p> |

| Вопросы | Проекты ответов (справочная информация) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Империи было в 14 раз больше университетов, чем во Франции (70 против 5). Платили студенты за свое обучение всего 50 рублей в год (для сравнения в США – 900 долларов), и половина учащихся была на стипендиях. Отечественное образование в 60-70 годы прошлого столетия также признавалось одним из самых лучших в мире, и главное, доступным для населения.</p> <p>В настоящее время положение изменилось. Планомерная работа по понижению престижа высшего образования осуществляется уже лет двадцать. В учебных заведениях началась борьба за студентов-платников, что находится в полном противоречии с идеей подготовки качественных специалистов. Началось это в коммерческих вузах, потом перешло и в государственные. Всё стали решать деньги, а не знания. Фактически узаконилось социальное неравенство в получении качественного образования.</p> <p>Как Вы относитесь к идее перехода на подушевое финансирование по принципу оплаты по числу обучаемых, начав с системы общего образования? В результате деньги "придут" в школу вслед за учеником. Таким образом "голосование ногами" заказчиков образовательных услуг становится важным фактором повышения эффективности работы образовательных учреждений.</p> | <p>ограничивающим возможность приема абитуриентов, не освоивших в достаточной степени программу общего образования.</p> <p>В соответствии с Законом об образовании действует норма получения бесплатного высшего образования на конкурсной основе. На протяжении последних четырех лет уровень доступности высшего образования не сокращается, а сохраняется на одном уровне – 56,4% (56,4 человека на 100 мест). Общий объем при установлении контрольных цифр приема по программам бакалавриата, магистратуры и специалитета на 2015/16 учебный год составил 506,521 тыс. человек, что на 8% больше, чем в 2014/15 учебном году. Увеличены бюджетные места по востребованным в регионах инженерным и естественнонаучным направлениям подготовки и специальностям, сокращены - по экономическим и гуманитарным направлениям подготовки. КЦП формируются не только на бакалавриат (куда идут абитуриенты после школы), но и на магистратуру (куда идут выпускники бакалавриата). Поэтому при объективном сокращении выпусков из школ (демографический фактор), сокращение КЦП не происходит.</p> <p><i>Общий объем соответствует государственной гарантии (800 студентов на 10000 населения в возрасте 17-30 лет). Для первого курса (бакалавриат) динамика КЦП соответствует динамике выпуска - доля от количества выпускников (56,4%).</i></p> <p>В большинстве зарубежных стран доля молодежи, продолжающей обучение в вузах, ниже, чем в Российской Федерации (части, обучающейся за счет средств бюджета).</p> <p>Кроме того, во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 по осуществлению перехода к нормативно-подушевому финансированию образовательных программ высшего профессионального образования и повышению нормативов финансирования ведущих университетов, осуществляющих подготовку специалистов по инженерным, медицинским и естественно-научным направлениям (специальностям) Минобрнауки России утверждена Методика определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки.</p> <p>Финансовое обеспечение выполнения государственного задания организациям, подведомственным Минобрнауки России, осуществляется с использованием механизма нормативно-подушевого финансирования с 2012 года.</p> <p>В системе общего образования переход к нормативно-подушевому финансированию завершился почти повсеместно в 2012 году (исключение составляют малокомплектные школы, специальные (коррекционные) школы). Нормативы утверждаются на уровне субъектов Российской Федерации. Школа получает деньги по госзаданию на обучение каждого ребенка – по числу детей, а не на основании того, нравится или не нравится образовательное учреждение местному начальству. Школа стремится создать привлекательные условия для каждого ученика и сама решает, какие кадры ей для этого нужны. Таким образом, эффективность работы школьных коллективов уже сейчас определяется «голосованием ногами».</p> |
| <p>8. Важным условием обеспечения качества образования на всех уровнях и реальным антикоррупционным фактором являются прозрачность и открытость образования. Какова позиция Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросу перехода от</p> | <p>Принципы законности, демократии, информационной открытости, учета общественного мнения и государственно-общественный характер лежат в основе управления системой образования.</p> <p>Законодательством предусмотрена независимая оценка качества образования, общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность, общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ.</p> <p>И законодатели, и профессиональное сообщество во время подготовки действующего Закона об</p> |

| Вопросы | Проекты ответов (справочная информация) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ведомственно-государственной к общественно-государственной аттестации, лицензированию и аккредитации образовательных организаций? Ведь не секрет, что прикормленная экспертократия изжила себя!</p> | <p>образовании определили два механизма аккредитации образовательной деятельности - государственная и профессионально-общественная.</p> <p>Министерство готово рассмотреть новые формы и методы регламентации образовательной деятельности, в случае поступления соответствующих предложений по их механизмам и способам реализации.</p> |
| <p>9. Злободневной является проблема эмиграции научных кадров из России в более развитые страны. Основная причина заключается в том, что в России не стало возможности реализовать себя, реализовать свой научный и интеллектуальный потенциал, поскольку наука разрушена, и надежды на её восстановление уже нет. Внятная научная политика отсутствует.</p> <p>Предпринимаются ли Министерством образования и науки Российской Федерации какие-либо усилия по исправлению ситуации?</p> | <p>В современном мире для общения людей границ не существует. Границ для перетока идей, знаний, по сути, нет. Ученые путешествуют по всему миру и выбирают для жизни и работы ту страну, в которой созданы максимально комфортные условия. Поэтому просто идет конкуренция за умы. Для того, чтобы быть успешными в этой конкуренции, чтобы ученые возвращались в Россию, нам нужно инвестировать в науку, вкладывать в инфраструктуру, развивать современные формы организации науки. Министерство ставит перед собой задачу, действительно, создавать в нашей стране современную инфраструктуру для жизни и работы лучших ученых и преподавателей. Это и достойная заработная плата, и новые здания, и лаборатории, это современное оборудование, новые проекты, что очень важно для ученых. Естественно, эта программа не может быть реализована за год или за два, она рассчитана на десятилетия, но она уже начата. Министерством ведется активная работа по снятию барьеров для проведения исследований, облегчению механизмов получения финансирования, упрощения отчетности. Стоит отметить, что механизмы финансирования и формы проектов очень разнообразны – поддержку имеют возможность получить все возрастные категории исследователей на любом этапе научной карьеры. Это стипендии и гранты Президента и Правительства, гранты научных фондов, государственное задание, федеральные целевые программы и др. Во главе угла стоит поддержка тех ученых, которые способны работать на высоком уровне и полное содействие им в реализации научной повестки. Например, есть постановление № 220, в рамках которого несколько сотен ученых действительно с международной репутацией создали постоянно работающие лаборатории в России. Одна лаборатория – это не только один лидер, но еще и десятки сотрудников, студентов, аспирантов вокруг него. Уже сегодня в лабораториях (160) занято более 5 000 сотрудников, студентов и аспирантов, при этом молодые ученые и специалисты в возрасте до 35 лет составляют более 57% общего количества сотрудников лабораторий (студентов – более 700, аспирантов – более 800). Некоторые лаборатории состоят преимущественно из молодых сотрудников. Помимо этого, одним из приоритетных направлений работы Министерства является консолидация российских ученых. Создана рабочая группа по взаимодействию с российской научной диаспорой, целью которой является развитие диалога Министерства, специализированных организаций и научного общества, как в России, так и за рубежом по вопросам международного научного сотрудничества.</p> <p>Финансирование науки в России стабильно растет – за последние 10 лет внутренние затраты на исследования и разработки увеличились в 4,3 раза. Рост обеспечен, прежде всего, за счет высшей школы и предпринимательского сектора. Тенденцию сокращения числа научных сотрудников удалось переломить.</p> <p>Работа в науке стала привлекательной. Наиболее динамичный рост демонстрируют вузы - зарплаты научных сотрудников там за последние три года выросли на треть. Именно в университеты идут работать молодые люди, которые хотят связать свою жизнь с наукой. Помимо материального фактора, важно, что в университетах есть широкий спектр возможностей для научной карьеры. Доля исследователей моложе 50 лет в университетах почти на 10 процентных пунктов выше, чем в академическом секторе, где численность исследователей наиболее продуктивного возраста – от 40 до 59 лет – значительно сократилась.</p> |

| Вопросы | Проекты ответов (справочная информация) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>С 2012 по 2014 год число статей российских ученых в базе Web of Science растет в среднем на 7,3% в год, в базе SCOPUS – на 12,2% в год, что свидетельствует о повышении эффективности российской науки. Раньше показатели были в три раза ниже.</p> <p>Эти результаты были достигнуты во многом благодаря новому подходу к формированию госзадания в научной деятельности. Были установлены ориентиры по показателям результативности научной деятельности, в том числе в части научно-публикационной активности, регистрации прав на результаты интеллектуальной деятельности в прикладных исследованиях и разработках.</p> |
| <p>11. Не повлечет ли за собой снижение качества высшего образования развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе, деятельность "Открытого электронного университета"?</p> | <p>Электронное обучение и дистанционные образовательные технологий это не директива сверху, а инициатива снизу, что само по себе имеет положительную практику. Во-вторых, практика дистанционного образования с детьми инвалидами показывает хорошие результаты. И наконец, в-третьих, это общая мировая тенденция и здесь мы имеем хорошие перспективы.</p> <p>Развитие открытого образования и применение электронного обучения в образовательных организациях высшего образования – обязательный элемент развития высшего образования, обеспечение его конкурентоспособности. С 1 сентября 2015 года начала действовать образовательная платформа «Открытое образование» - общедоступная площадка для всех студентов и образовательных организаций.</p> <p>Платформа создана Ассоциацией «Национальная платформа открытого образования», учрежденной ведущими университетами (МГУ, СПбПУ, СПбГУ, НИТУ «МИСиС», НИУ «ВШЭ», МФТИ, УрФУ и ИТМО). На портале будут размещены онлайн-курсы для обучения студентов, разработанные данными ведущими вузами, а также нормативные документы, регламентирующие применение вузами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Онлайн-курсы будут разработаны ведущими вузами в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а получение сертификата возможно только при условии прохождения контрольных мероприятий онлайн-курса с идентификацией личности обучающегося и контролем условий их прохождения.</p> <p>Кроме того, за наполнение и качество контента портала будут отвечать ведущие вузы. Это образовательные организации с известным высоким уровнем требований к обучающимся и высоким уровнем преподавания дисциплин. Соответственно, о снижении качества образования говорить не приходится.</p> |
| <p>12. Согласно действующему порядку обучаться по программам магистратуры может любой выпускник бакалавриата или специалитета, в том числе, имеющий непрофильное образование. Планируется ли внести запрет на поступление в магистратуру лиц с непрофильным образованием?</p> | <p>Вопрос учета профиля предыдущего уровня образования при приеме в магистратуру обсуждался в ходе подготовки нового Порядка приема в образовательные организации высшего образования. В Минобрнауки России работает Экспертная группа по формированию подходов к организации приема в вузы, в состав которой входят руководители и ответственные секретари приемных комиссий как ведущих, так и региональных вузов.</p> <p>В рамках работы группы указанный вопрос обсуждался, и было принято решение о нецелесообразности введения запрета на прием на обучение по программам магистратуры для лиц, имеющих непрофильное бакалаврское образование. Это связано в первую очередь с тем, что в настоящее время на рынке труда высок интерес к многопрофильным специалистам.</p> <p>Так, для работы в условиях государственно-частного партнерства в области дорожного строительства требуются компетенции не только в области строительства и эксплуатации объектов инфраструктуры, в первую очередь транспортной, но и компетенции в области работы с инвестиционными проектами,</p> |

| Вопросы | Проекты ответов (справочная информация) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>13. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, предусмотрено формирование показателей, отражающих эффективность системы воспитания в Российской Федерации, а также организация мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности реализации Стратегии. В связи с этим актуализируется задача разработки специальной методологии оценки качества достигнутых результатов. Планируется ли Министерством образования и науки Российской Федерации осуществить данную работу, и в какие сроки? Кроме того, предполагается ли использовать такой инструмент, как независимая оценка результативности мероприятий органов государственной власти в сфере детства, в том числе, с участием различных институтов гражданского общества?</p> | <p>менеджмента, юриспруденции, реализации концессионных договоров). Во-вторых, при приеме на обучение по программам магистратуры вуз самостоятельно определяет перечень вступительных испытаний (в большинстве своем это именно профильные вступительные испытания), требования к портфолио абитуриента в зависимости от образовательной программы.</p> <p>Министерство совместно с заинтересованными органами исполнительной власти разрабатывает план мероприятий на 2016-2020 годы по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Планом предусмотрено мероприятие «Разработка и формирование системы мониторинга показателей, отражающих эффективность системы воспитания в стране», которое будет реализовываться в 2016 году.</p> <p>Инструментом мониторинга, безусловно, может выступать и независимая оценка результативности мероприятий органов государственной власти в сфере детства, не только с участием различных институтов гражданского общества, но и с участием самих участников воспитательного процесса – родителей, учителей, детей.</p> |
| <p>14. В соответствии с Планом первоочередных мероприятий на 2013 -2015 годы по реализации Стратегии развития индустрии детских товаров на период до 2020 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 июня 2013 года № 962-р, Минтрудом России утверждены профессиональные стандарты специалистов в области маркетинга детских товаров, дизайнеров детской игровой среды и продукции, дизайнеров детской одежды и обуви. Пунктом 23 указанного плана Министерству образования и науки Российской Федерации совместно с другими федеральными органами исполнительной власти поручена разработка нормативного акта по</p> | <p>В настоящее время Минобрнауки России ведется работа по приведению федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС, стандарты) по направлениям (специальностям) профессионального образования в соответствии с требованиями профессиональных стандартов (далее – ПС).</p> <p>Данная работа осуществляется в соответствии с Правилами разработки, утверждения ФГОС и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (далее - Правила). Так, Минобрнауки России в течение 20 дней со дня получения информации об утвержденных профессиональных стандартах (изменениях, внесенных в профессиональные стандарты) от Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации направляет информацию о ПС разработчикам, которые в месячный срок проводят анализ указанной информации и направляют в Минобрнауки России сведения о том, что положения ПС учтены в стандартах профессионального образования либо требуются доработка и (или) разработка стандартов в целях обеспечения учета положений ПС. При необходимости разработчики проводят указанный анализ во взаимодействии друг с другом. Взаимодействие разработчиков осуществляется в порядке, определяемом ими самостоятельно.</p> |

| Вопросы | Проекты ответов (справочная информация) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>актуализации образовательных стандартов на основе профессиональных стандартов. Будет ли завершена эта работа в установленные сроки (до конца 2015 года), и когда планируется осуществить апробацию данных образовательных стандартов?</p> | <p>Минобрнауки России в месячный срок рассматривает указанные сведения, полученные от разработчиков, и при необходимости обеспечивает в порядке, установленном Правилами, разработку и рассмотрение проектов стандартов профессионального образования (вносимых в указанные стандарты изменений) не позднее года после утверждения соответствующих ПС.</p> <p>При этом в целях обеспечения единства подходов в модернизации ФГОС в соответствии с требованиями ПС Минобрнауки России разработаны Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов (далее – Методические рекомендации по актуализации ФГОС ВО) и Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (далее – Методические рекомендации по разработке ООП и ДПП). Указанные Методические рекомендации 27 ноября 2014 г. одобрены Национальным Советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям).</p> <p>Методические рекомендации по актуализации ФГОС ВО с учетом принимаемых ПС, утвержденные Министром образования и науки Российской Федерации Д.В. Ливановым 22 января 2015г. № ДЛ-2/05, содержат описание механизма приведения отдельных разделов действующих ФГОС высшего образования в соответствие с утвержденными ПС путем внесения изменений во ФГОС ВО.</p> <p>Методические рекомендации по разработке ООП и ДПП с учетом соответствующих ПС, утвержденные Министром образования и науки Российской Федерации Д.В. Ливановым 22 января 2015г. № ДЛ-1/05, направлены на оказание методической помощи разработчикам основных образовательных программ профессионального обучения, основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ.</p> <p>При этом следует отметить, что в перечни направлений и подготовки высшего образования и ФГОС ВО построены таким образом, что в рамках одного широкого направления подготовки или специальности может быть сформировано значительное количество основных образовательных программ, имеющих различную направленность (профиль). Так, подготовка специалистов в области маркетинга детских товаров, дизайнеров детской игровой среды и продукции, дизайнеров детской одежды и обуви может вестись в рамках целого ряда направлений подготовки и специальностей высшего образования, таких как «Менеджмент», «Реклама и связи с общественностью», «Торговое дело», «Товароведение», «Дизайн», «Дизайн архитектурной среды», «Технология и проектирование текстильных изделий», «Технология изделий легкой промышленности и других. ФГОС ВО по указанным направлениям подготовки будут актуализироваться в установленном порядке по мере выхода ключевых для соответствующей отрасли ПС.</p> |
| <p>15. В целях повышения статуса школьных библиотекарей еще в 2011 году были приняты нормативные акты о введении новой должности "Педагог-библиотекарь". Однако до настоящего времени не разработан и не утвержден профессиональный стандарт специалистов указанной сферы деятельности. Что является сдерживающим фактором в принятии</p> | <p>Разработку профессиональных стандартов в соответствии с Правилами разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23) координирует Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации.</p> <p>Обобщённые трудовые функции и трудовые действия педагога-библиотекаря соответствуют обобщённым трудовым функциям и трудовым действиям педагога, профессиональный стандарт которого утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550).</p> |

| Вопросы | Проекты ответов (справочная информация) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>такого документа, и в какие сроки планируется завершить эту работу?</p> | <p>В июне 2015 года на IX Всероссийском форуме школьных библиотекарей «Михайловское 2015» широко обсуждались в том числе и вопросы непрерывного образования и подготовки библиотечных кадров. Русской школьной библиотечной ассоциацией проведено Всероссийское онлайн обсуждение профессионального стандарта «Педагог-библиотекарь».</p> <p>Учитывая, что применение профессионального стандарта предусмотрено только с 1 января 2017 года, то при решении вопросов, связанных с квалификационными требованиями, предъявляемыми к педагогическим работникам (педагогам-библиотекарям), следует руководствоваться Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).</p> |
| <p>16. По информации Правительства Российской Федерации о ходе работы по выполнению Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" в части достижения к 2016 году 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет, этот показатель по России на 1 сентября 2015 года составил 95,9%. Однако, по-прежнему, сохраняется острая ситуация с предоставлением мест в дошкольных образовательных организациях для детей в возрасте до 3-х лет. Какие меры предпринимает Министерство образования и науки Российской Федерации для преодоления этой ситуации, особенно в отношении детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет?</p> | <p>Проектом федерального закона о федеральном бюджете на 2016 год и плановый период 2017 и 2018 годов бюджетные ассигнования на реализацию мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования не предусмотрены. Вместе с тем вопрос об обеспечении доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет остается актуальным.</p> <p>По состоянию на 1 октября 2015 г. доступность дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет в Российской Федерации составляет 64,40% (по состоянию на 1 января 2015 г. - 51,86%).</p> <p>По результатам оперативного мониторинга, осуществляемого посредством федерального сегмента электронной очереди по состоянию на 1 августа 2015 г., дошкольное образование в различных формах получают 716 101 человек в возрасте от 2-х месяцев до 3 лет (без детей Крымского федерального округа).</p> <p>Высокий показатель доступности дошкольного образования (при среднероссийском значении 72,61%) в данной возрастной категории (более 80%) достигнут в 44 субъектах Российской Федерации, из них в Ненецком автономном округе доступность дошкольного образования составляет 100%.</p> <p>От 50 до 80% достигнуты показатели доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2-х месяцев до 3 лет 24 в субъектах Российской Федерации. Наиболее остро проблема обеспечения доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2-х месяцев до 3 лет остается в 15 субъектах Российской Федерации, где показатель доступности дошкольного образования для данной возрастной группы не достигает 50 процентов.</p> <p>Одним из инструментов в решении данного вопроса стало введение дополнительного показателя оценки результативности предоставления субсидии по МРСДО в 2014 году «Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет», утвержденного соответствующими постановлениями Правительства Российской Федерации.</p> <p>В марте 2015 г. Минобрнауки России направлены рекомендации в субъекты Российской Федерации о необходимости внести изменения в мероприятия («дорожные карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» и предусмотреть меры по обеспечению доступности дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет.</p> <p>В настоящее время 77 субъектов Российской Федерации представили информацию о проделанной работе по вопросу корректировки и (или) разработки «дорожных карт», предусматривающих меры по обеспечению доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 лет до 3 лет до 2018 года.</p> <p>Также Минобрнауки России второй год проводит конкурс по сопровождению программ развития, направленных на обеспечение доступности дошкольного образования, включая модели раннего развития детей от 0 до 3 лет. 13 октября 2015 г. завершена процедура экспертизы, поступивших от субъектов</p> |

| Вопросы | Проекты ответов (справочная информация) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Российской Федерации заявок. Результаты по каждой конкурсной номинации размещены на официальном сайте Минобрнауки России.</p> <p>При сохраняющейся актуальности решения вопроса об обеспечении местами детей в возрасте до 3-х лет, необходимо учитывать, что основным ресурсом развития ребенка в данном возрасте служит прежде всего семья. Поэтому Министерство поддерживает и обеспечивает методическое сопровождение созданию и развитию в регионах консультационных пунктов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение семей с маленькими детьми.</p> |
| <p>17. Когда в соответствии с частью 2 статьи 80 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере исполнения уголовных наказаний, и федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, будет установлен порядок оказания помощи в получении начального общего, основного общего и среднего общего образования несовершеннолетним лицам, подозреваемым и обвиняемым, содержащимся под стражей?</p> | <p>Министерством юстиции Российской Федерации и Министерством образования и науки Российской Федерации разработан проект приказа «Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме самообразования несовершеннолетними лицами, подозреваемыми и обвиняемыми, содержащимися под стражей, а также оказания им помощи в получении начального общего, основного общего и среднего общего образования».</p> <p>В настоящее время проект приказа проходит процедуру согласования с федеральными органами исполнительной власти и иными заинтересованными организациями.</p> |
| <p>18. В соответствии с пунктом 2 части 1 статьи 17 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" образование может быть получено вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования). Министерством образования и науки Российской Федерации даны рекомендации об организации получения образования в семейной форме (письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08). Планируется ли издание рекомендаций об организации получения образования в форме самообразования?</p> | <p>Большая часть разъяснений, касающихся получения образования в форме семейного образования, относится и к самообразованию, поскольку и та и другая форма предполагает получение образования вне образовательной организации. В 2016 году Министерство планирует разработать и направить в регионы такие методические рекомендации.</p> |
| <p>19. Проводился ли Министерством образования и науки Российской Федерации мониторинг образовательного законодательства субъектов Российской Федерации на предмет соответствия</p> | <p>В соответствии с Положением о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466, Министерство осуществляет организацию мониторинга системы образования (пункт 5.5.14 Положения о Министерстве), а также обеспечивает осуществление мониторинга в системе образования на федеральном</p> |

| Вопросы | Проекты ответов (справочная информация) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>законов субъектов закону об образовании Российской Федерации, майским указам Президента Российской Федерации, федеральным стандартам в области образования? Каков результат этого анализа?</p> | <p>уровне (пункт 5.5.15 Положения о Министерстве).</p> <p>В рамках проведения мониторинга законодательства субъектов Российской Федерации в сфере образования был проведен анализ нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации, нормативных правовых актов органов местного самоуправления и локальных нормативных актов образовательных организаций, обеспечивающих функционирование общего и дошкольного образования как института социального развития, содержание и структуру профессионального образования, систему оценки качества образования и востребованности образовательных услуг. Результаты анализа размещены на официальном сайте Министерства в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>Кроме того, проведен анализ правовых последствий принятия Закона об образовании для федерального законодательства и законодательства субъектов Российской Федерации. Данный анализ в целом показывает, что субъектами Российской Федерации проводится работа по приведению регионального законодательства об образовании в соответствии с положениями Закона об образовании.</p> <p>В соответствии с законом об образовании Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки осуществляет контроль за нормативно-правовым регулированием, осуществляемым органами государственной власти субъектов Российской Федерации по вопросам переданных полномочий. Анализ результатов указанного контроля, проведенный Министерством, в мае т.г. направлен в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации. Противоречий с майскими указами Президента Российской Федерации не выявлено.</p> <p>Относительно мониторинга соответствия законодательства субъектов Российской Федерации федеральным государственным образовательным стандартам отмечаем следующее.</p> <p>В соответствии с пунктом 6 статьи 2 Закона об образовании федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.</p> <p>Таким образом, законы субъектов Российской Федерации не отражают и не должны отражать федеральные государственные образовательные стандарты.</p> |
| <p>20. В 2015 году к обучению в российских школах приступили около 15 млн. школьников. Из них в первый класс пошли более 1,5 миллионов ребят. Хорошо известна зависимость здоровья школьника от состояния его позвоночника, правильной осанки, от того, какой вес имеет его школьный портфель. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека определены и рекомендованы нормы по безопасному весу ежедневного комплекта учебников и письменных принадлежностей для разных школьных возрастов. Он не должен превышать 1,5 кг для учащихся 1-2 классов и 4 кг – для старшеклассников.</p> | <p>Вес ежедневного комплекта учебников и письменных принадлежностей не должен превышать: для обучающихся 1 - 2-х классов - 1,5 кг, 3 - 4-х - 2 кг, 5 - 6-х - 2,5 кг, 7 - 8-х - 3,5 кг, 9 - 11-х - 4,0 кг (пункт 10.32 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее - СанПиН)).</p> <p>С 1 января 2015 года все учебники, включённые в федеральный перечень учебников, представлены и в печатной, и в электронной формах. С 1 сентября 2015 года ученики школ получили возможность использовать учебники, как в бумажной, так и в электронной форме.</p> <p>Вместе с тем вопросы организации образовательного процесса относятся к полномочиям образовательной организации. Министерство рекомендовало следующие варианты для ограничения веса портфеля: размещение дополнительных комплектов учебников в кабинетах учителей-предметников, организацию индивидуальных кабинок для хранения учебников и другие.</p> |

| Вопросы | Проекты ответов (справочная информация) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Но, как отмечают родители школьников, вес портфелей недопустимо выше нормы. Эксперты в области здравоохранения отмечают, что примерно у 70% детей наблюдается нарушение осанки, а у 10% - сколиоз или боковое искривление позвоночника, следовательно необходимо принимать меры, направленные на решение этого вопроса.</p> <p>Опыт западных стран имеет немало положительных примеров. Например, власти Французской Республики выдают школьникам электронные карты памяти, что позволяет детям не носить тяжелые учебники домой. В Министерстве образования Израиля разработаны правила пользования школьным ранцем и введено строгое ограничение на его вес. За соблюдением этих правил следят родительские комитеты.</p> <p>Возможно, решением в нашей стране может стать предоставление школьникам двух комплектов учебников для классной и внеклассной работы.</p> <p>Какие меры предпринимает или планирует предпринять Министерство образования и науки Российской Федерации для решения этого вопроса?</p> | |
| <p>21. В Костромской области в рамках реализации федерального проекта по созданию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятия физической культурой и спортом из средств консолидированного бюджета в 2014 году было получено 28,3 млн. рублей. В итоге в 19 муниципальных образованиях в 24 сельских школах отремонтированы спортивные залы, построены 5 плоскостных спортивных сооружений. Это позволило увеличить количество детей, занимающихся спортом, привлечь более 5 тысяч человек взрослого населения к занятию физической культурой и спортом и использовать эти сооружения для проведения мероприятий физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> <p>В настоящее время информации о реализации проекта в 2016 году нет.</p> <p>Можно ли рассчитывать на дальнейшее продолжение данной программы, особенно на сельских территориях?</p> | <p>Проектом федерального закона о федеральном бюджете на 2016-2018 годы бюджетные ассигнования на финансовое обеспечение в субъектах Российской Федерации мероприятий по созданию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом Минобрнауки России не предусмотрены.</p> <p>При этом при формировании проекта федерального закона о федеральном бюджете на 2016-2018 годы Минобрнауки России была заявлена дополнительная потребность в средствах федерального бюджета на указанные цели на 2016 год в объеме 3,0 млрд. рублей. Эта сумма позволит нам совершить качественный прорыв в модернизации спортивной инфраструктуры сельских школ.</p> |