

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

МИНИСТР

Тверская ул., д. 11, стр. 1, 4, Москва, 125009

Тел.: (495) 547-13-16

e-mail: info@minobrnauki.gov.ru

<http://www.minobrnauki.gov.ru>

11.09.2020 № МН-5/ВФ-2242

На № _____ от _____

Председателю
Государственной Думы
Федерального Собрания
Российской Федерации

В.В. ВОЛОДИНУ

О представлении информации

Письмо Государственной Думы

Федерального Собрания

Российской Федерации

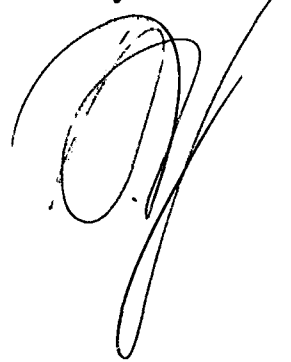
от 07 августа 2020 г. № 1.1-0228

Уважаемый Вячеслав Викторович!

В соответствии с Вашим письмом направляю ответы на вопросы, подготовленные фракциями в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации, к «правительственному часу» на тему: «О готовности системы высшего образования к организации образовательного процесса в изменившихся условиях».

Приложение: на 79 л. в 1 экз.

С уважением,



В.Н. Фальков

Шекунов Е.В.

8 (495) 547-13-66, доб. 7310



169351454201
Государственная Дума ФС РФ
Дата 14.09.2020 13:04
№1020855-7; 1.1

**Вопросы к «правительственному часу» на заседании Государственной Думы 16 сентября 2020 года,
предложенные фракцией Политической партии «КОММУНИСТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
в Государственной Думе**

№ п/п	ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ
1	Согласно указам Президента Российской Федерации 2012 и 2015 годов, финансирование науки в России в 2015 году должно было составить не менее 1,07% от ВВП, в том числе не менее 1% ВВП из федерального бюджета. Согласно заключению Комитета Государственной Думы по образованию и науке, в федеральном бюджете 2020 года предусмотрено 0,44%, в 2021 – 0,43%, в 2022 – 0,42% от ВВП. Какова позиция Минобрнауки России по этому вопросу и как ведется работа с Минфином России?	Говоря о финансировании научных исследований важно, прежде всего, использовать единую терминологию. В указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» предусмотрена необходимость увеличения внутренних затрат на исследования и разработки до 1,77% ВВП. И это конечные затраты всех участников научных исследований: на оплату труда научных сотрудников, приобретение расходных материалов и оборудования и др. Важно отметить, что общий объем внутренних затрат на исследования и разработки рассчитывается с учетом всех источников финансирования, включая средства федерального бюджета. Учитывая темпы роста российской экономики, при утверждении Указом Президента Российской Федерации в 2016 году Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, был установлен долгосрочный ориентир увеличения затрат на исследования и разработки и доведения их до уровня не менее 2% ВВП, но поэтапно. По данным Росстата, в 2019 г. доля внутренних затрат на исследования и разработки в ВВП по Российской Федерации составила 1,03% с ростом к 2018 г. на 0,3%. Важно отметить, что в общем объеме данных затрат (1 134,8 млрд руб.) определенную часть занимают затраты государственных корпораций, их них, например: - Росатом – 116,8 млрд руб., - Ростех – 45,7 млрд руб., - Роскосмос – 43,3 млрд руб. Дополнительно отмечаю, в федеральном бюджете на 2020-2022 годы объем финансового обеспечения науки (без учета объема закрытой части федерального бюджета) по отношению к ВВП: - в 2020 году – 0,46%;

		- в 2021 году – 0,44%; - в 2022 году – 0,42%. Данная тенденция сохранена и при подготовке бюджетных проектировок на 2021–2023 годы. Справочно: Объем бюджетных ассигнований, предусматриваемых проектом федерального бюджета на 2021–2023 годы только в рамках одной государственной программы «Научно-технологическое развитие Российской Федерации», на финансирование науки на 2021 г. составляет 245,9 млрд руб., на 2022 г. – 268,5 млрд руб., на 2023 год – 292,5 млрд руб., что в процентном отношении к валовому внутреннему продукту составляет 0,2%.
2	Согласно данным Росстата, средняя заработная плата преподавателей вузов составляет около 95 тысяч рублей в месяц. Однако опросы Общероссийского народного фронта (далее - ОНФ) дают результаты примерно в 2,5 раза ниже. Почему опросы ОНФ не подтверждают данных Росстата?	Данные Росстата и результаты опроса, проведенного Общероссийским народным фронтом, разнятся, скорее всего, по следующим причинам: 1) Данные Росстата о заработной плате указываются до вычета налогов. 2) Зависимость от регионов, в которых проводился опрос. Заработная плата преподавателей привязана к средней заработной плате по субъекту Российской Федерации, поэтому в разных субъектах Российской Федерации она отличается. Данные Росстата – это средний показатель по России в целом. 3) Преподаватели, отвечая на вопрос о заработной плате, ориентируются в первую очередь на оклад, без учета компенсационных выплат и премий. Данные Росстата включают все выплаты, причитающиеся работнику.
3	В Минобрнауки России разработана программа национального превосходства российского высшего образования. Согласно этой программе, все вузы России будут поделены на категории по формальным показателям. Почему министерство не дает возможность вузам естественным образом соревноваться между собой?	Ограничений по участию в Программе для педагогических и аграрных университетов не предусмотрено. Участие в Программе возможно в двух форматах: 1) Университет может самостоятельно подать заявку на участие в конкурсном отборе. Университет-претендент на участие в Программе должен подтвердить соответствие одному из блоков входных критериев, таких как: -позиции в международных рейтингах (<i>Российский государственный аграрный университет –МСХА имени К.А. Тимирязева входит в предметный рейтинг QS Agriculture & Forestry (Сельское хозяйство, Лесное хозяйство), позиция 251-300</i>);

В какую категорию попадут при такой классификации большинство педагогических и аграрных ВУЗов?	-количественные показатели обучающихся по очной форме обучения; -совокупный объем доходов вуза из всех источников; -удельный вес доходов вуза от научных исследований и опытно-конструкторских работ. Кроме того, вузы, не в полной мере соответствующие первым двум группам критериев, имеют шанс стать кандидатами на участие в Программе при наличии: -обязательства органа государственной власти субъекта Российской Федерации, на территории которого расположен университет, или федерального органа исполнительной власти, в ведении которого он находится, или организаций, включенных в перечень системообразующих организаций российской экономики, осуществлять дополнительную финансовую поддержку реализации вузом программы развития в объеме не менее размера базовой части гранта; -обязательства вуза по реорганизации в форме слияния или присоединения с другими вузами и (или) научными организациями. 2) Существует и еще один способ участия вуза в Программе – это вхождение вуза в консорциум, который будет создаваться другими университетами для участия в конкурсе. При этом Минобрнауки России не предъявляет жестких входных требований для консорциумов в части сферы реализации, масштаба проектов, ради которых они создаются. Степень интеграции также будет различаться в зависимости от потребностей каждого конкретного вуза: от реализации отдельных мероприятий до фактического слияния организаций. Участники консорциума самостоятельно определяют порядок и способ взаимодействия, которые позволят им наиболее эффективно достигать цели объединения, решать поставленные перед ними задачи и соблюдать принцип взаимовыгодного сотрудничества. Кроме того, в Программе предусмотрена специальная группа входных критериев для университетов творческой направленности. Если 60% студентов в университете зачислены на первый курс на «творческие» направления подготовки и специальности высшего образования, участие таких университетов в конкурсном отборе возможно при наличии письма за подписью руководителя органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя университета творческой направленности, о рекомендации к участию в отборе с обоснованием
---	---

		достаточности потенциала университета для участия в Программе стратегического академического лидерства. Концепция Программы неоднократно обсуждалась с представителями университетского и научного сообществ, в том числе с участием руководства аграрных и педагогических университетов: 5 июня 2020 г. – на заседании Российского союза ректоров; 16 июня 2020 г. – на заседании Президиума РАН; 19 июня 2020 г., 10 июля 2020 г. – на совещаниях с ректорами университетов и представителями РАН. 15 июля 2020 г. состоялось обсуждение концепции Программы с представителями творческих вузов с участием Министра культуры Российской Федерации Любимовой О.Б. При разработке проекта постановления Правительства Российской Федерации, регламентирующего порядок отбора и предоставления грантов в рамках Программы, учтены предложения и замечания, поступившие от ректоров университетов, в частности от ректора Московского городского педагогического университета Реморенко И.М. Принцип конкуренции является одним из основополагающих в Программе стратегического академического лидерства. По мере реализации Программы предусмотрена ротация участников.
4	Одна из главных проблем современного высшего образования и науки – бюрократизация. Преподаватели и ученые жалуются на большое количество бумаг и отчетов. Какие меры намерено предпринять министерство, чтобы люди могли плодотворно работать, а не писать бумаги?	Минобрнауки России выступает за оптимизацию отчетности и снижение административной нагрузки на преподавателей. Работникам высшей школы и ученым необходимо создать условия, в которых они в первую очередь смогут заниматься преподаванием и исследованиями. В настоящее время в Минобрнауки России создана рабочая группа под руководством заместителя Министра науки и высшего образования Российской Федерации, в состав рабочей группы вошли ректоры и проректоры по учебной работе. Первое заседание пройдет 15 сентября 2020 г. Рабочая группа проведет анализ образовательных программ, учебных планов и отчетов в целях оптимизации бумажной нагрузки на преподавателей и ученых.

5	Качество научной работы российских ученых и преподавателей вузов оценивается преимущественно по публикациям в иностранных журналах. По экспертным оценкам, отечественные научные организации и университеты, а также ученые и преподаватели платят за это до 4 млрд. долларов в год. Намерено ли министерство изменить ситуацию?	Число опубликованных научных работ, равно как и другие характеристики научного информационного потока (например, цитируемость, распространенность, использование публикаций), – это количественная, а не качественная характеристика реализации научно-исследовательской деятельности. Количественные оценки получаются при использовании формальных методов, в частности библиометрических методов. Качественные оценки, в основном, – это результаты экспертной деятельности. За 2019 год российскими авторами написано более 76 тыс. публикаций на иностранных языках, индексируемых в Web of Science. При этом имеется два типа статей: статьи, которые публикуются в переводных русских журналах, и статьи, публикуемые в иностранных журналах. Следует отметить, что российский ученый, способный самостоятельно перевести свои статьи на иностранный язык, избавлен от необходимости оплачивать услуги переводчиков и может напрямую направлять свои статьи в международные журналы. Решение о публикации в этом случае зависит исключительно от решения редакционной коллегии данного журнала. Однако необходимо отметить ряд негативных процессов в публикационной деятельности, которые не остаются без внимания со стороны как профессионального сообщества, так и органов управления наукой и образованием. Летом 2020 года в Минобрнауки России была создана Комиссия по рассмотрению вопросов научной этики. В состав Комиссии вошли представители Минобрнауки России, Российской академии наук и ведущих научных организаций. Основная задача Комиссии – разработать правила и принципы этики в научно-издательском процессе. Планируется, что итогами работы Комиссии станут выработанные механизмы выявления публикаций с плагиатом, а также создан свод правил по ограничению влияния на российскую научную сферу журналов, которые публикуют статьи без должного рецензирования. Ожидается, что в результате деятельности Комиссии удастся ограничить влияние на российскую научную сферу журналов, публикующих статьи без должного рецензирования.
---	--	--

6	Когда началась реорганизация Российской академии наук, в ее составе насчитывалось около 900 академических институтов. Сейчас их около 460. Как министерство оценивает результаты реорганизации и каковы в этом отношении перспективы отечественной науки?	Процесс реорганизации институтов РАН был проведен Федеральным агентством научных организаций, которое в 2018 году прекратило свою деятельность. По состоянию на август 2020 года в рамках проектов реструктуризации реорганизовано 454 научных учреждения, на базе которых создано 105 новых учреждений (95 из них – федеральные научные (исследовательские) центры (ФИЦ/ФНЦ)). За период 2016-2017 гг. на пятилетний период были утверждены и профинансированы программы развития 28 вновь созданных научных организаций, учреждения получили возможность обновления имущественного комплекса и приборной базы. Реструктуризация проводится с согласия научных коллективов организаций, с учетом соблюдения принципов обеспечения приоритетов в развитии науки и технологий, эффективного использования научной инфраструктуры, снижения административных издержек, эффективности труда исследователей, а также с учетом интересов приоритетных социально-экономических задач регионов. В результате реструктуризации создаются научные учреждения, выполняющие междисциплинарные и межотраслевые исследования, осуществляющие сетевое взаимодействие и реализацию проектов в различных областях науки. Сформированные ФИЦ/ФНЦ участвуют в реализации мероприятий федеральных проектов национального проекта «Наука». Так, в 2019 г. созданы научно-образовательные центры (далее – НОЦ) мирового уровня в 5 регионах, в состав которых вошли и ФИЦ/ФНЦ, в том числе: ФГБНУ «Федеральный исследовательский центр Институт прикладной физики Российской академии наук», ФГБНУ «Федеральный исследовательский центр Институт цитологии и генетики Сибирского отделения Российской академии наук», ФГБНУ «Федеральный исследовательский центр угля и углехимии Сибирского отделения Российской академии наук», ФГБНУ «Федеральный исследовательский центр Тюменский научный центр Сибирского отделения Российской академии наук». В рамках задачи по созданию международных математических центров мирового уровня создан Московский центр фундаментальной и прикладной математики при участии Федерального государственного учреждения
---	---	--

		«Федеральный исследовательский центр Институт прикладной математики им. М.В. Келдыша Российской академии наук». Определены три центра геномных исследований мирового уровня, в состав которых вошли в том числе ФГБНУ «Федеральный исследовательский центр Институт цитологии и генетики Сибирского отделения Российской академии наук» и ФГБУН «Ордена Трудового Красного Знамени Никитский ботанический сад – Национальный научный центр РАН».
7	Одна из самых болевых точек в развитии российской науки – это многолетний исход кадров из научной в другие сферы деятельности (например, в бизнес) и за рубеж. В последнем случае страна несет двойные потери: на ветер выброшены средства, затраченные на подготовку кадров, их обучение, и происходит усиление научного потенциала наших главных геополитических соперников и конкурентов на международной арене. Главные причины «утечки умов» – это, прежде всего, статус ученых в обществе, престиж научной деятельности, условия работы и жизни, низкий уровень заработной платы большинства научных работников. Если статус и престиж постепенно начинают подниматься, то зарплата во многих научных учреждениях и в вузах остается низкой, перспектива улучшить качество жизни. До каких пор Россия будет оставаться «донором», поставщиком молодых научных кадров по отношению к своим конкурентам? Какие конкретные меры для решения этих вопросов запланированы, и какие уже	Минобрнауки России считает важным оказание мер поддержки молодых ученых, студентов и выпускников вузов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью. Именно поэтому в настоящее время реализуется целый комплекс мер поддержки молодых исследователей, направленный на привлечение молодых ученых к научной деятельности в Российской Федерации. Это финансовые, социальные и профессиональные меры, направленные на повышение престижа научной работы. В рамках комплекса финансовых мер для молодых ученых страны активно реализуются программы грантовой и стипендиальной поддержки, среди которых: 1. Гранты Президента Российской Федерации для поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности и поступивших на обучение в профессиональные образовательные организации. 2. Стипендии Президента Российской Федерации для студентов и аспирантов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики. 3. Стипендии Президента Российской Федерации для молодых ученых и аспирантов (по приоритетным направлениям модернизации экономики). 4. Гранты Президента Российской Федерации для государственной поддержки научных исследований молодых российских ученых – кандидатов и докторов наук. 5. Персональные стипендии имени Ж.И. Алфёрова для молодых ученых в области физики и нанотехнологий. 6. Проведение инициативных исследований молодыми учеными.

	реализованы – Минобрнауки России и Правительством Российской Федерации?	7. Проведение исследований научными группами под руководством молодых ученых. 8. Премия Президента Российской Федерации в области науки и инноваций для молодых ученых. Начиная с 2019 года Российским фондом фундаментальных исследований (РФФИ) реализуется грантовый конкурс для аспирантов второго года обучения с целью поддержки диссертационного исследования. По итогам конкурсов 2019 и 2020 годов поддержано порядка 3 тыс. проектов. Размер одного гранта составляет 600 тыс. руб. для одного аспиранта в год, срок реализации – два года. Кроме того, РФФИ реализует такие конкурсы для молодых ученых, как «Мой первый грант», «Мобильность», «Стабильность», «Аспиранты», «Научное наставничество», «Перспектива». Фондом содействия инновациям реализуются проекты программ «Умник» и «Старт». Профессиональные меры получили свое развитие при реализации национального проекта «Наука», в рамках которого создаются НОЦ, научные центры мирового уровня (НЦМУ), модернизируются и строятся современные научно-исследовательские суда, открываются новые научные лаборатории, в том числе лаборатории под руководством ведущих российских и зарубежных ученых («мегагранты»), что является привлекательным для молодых исследователей с точки зрения возможности профессионального роста и воплощения новых знаний в практическую плоскость. Так, в 2019 году в 177 подведомственных организациях Минобрнауки России создано 298 новых лабораторий. В настоящий момент молодые ученые в возрасте до 39 лет возглавляют 127 созданных новых лабораторий, т.е. 42,6% от всего числа новых лабораторий. Кроме того, в рамках национального проекта «Наука» реализуются такие масштабные проекты мирового значения, как создание сети установок класса «мегасайенс». Например, Международный центр нейтронных исследований на базе высокопоточного исследовательского реактора «ПИК» в Гатчине, комплекс сверхпроводящих колец на встречных пучках тяжелых ионов «NICA» в Дубне или специализированный источник синхротронного излучения «СКИФ» (Сибирский Кольцевой Источник Фотонов) в Новосибирске. А также сеть
--	--	--

	уникальных научных установок класса «мегасайенс» синхротронных исследований (г. Москва, г. Протвино, о. Русский) и модернизированный Курчатовский специализированный источник синхротронного излучения «КИСИ-Курчатов» (г. Москва). В целях реализации комплекса социальных мер в настоящее время в рамках государственной программы Российской Федерации «Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации» реализуется мера поддержки молодых ученых в виде социальной выплаты на приобретение жилого помещения путем предоставления государственного жилищного сертификата. Указанная мера поддержки требует актуализации, поэтому Минобрнауки России открыто для разработки новых механизмов обеспечения жильем молодых ученых, в том числе выпускников аспирантуры, успешно защитивших диссертации, которыми будут предусмотрены снижение уровня требований к участникам программы и увеличение нормативов общей площади жилого помещения в зависимости от количества членов семьи молодого ученого. В целях привлечения молодых научных кадров к трудовой деятельности в стране Минобрнауки России в сентябре 2020 года запустило программы «Содействие занятости выпускников на научно-исследовательские позиции в вузы и научные организации» и «Содействие занятости студентов вузов на позиции наставников для одаренных и талантливых школьников в целях реализации их исследовательских проектов». Данные программы обеспечат приток молодежи на научно-исследовательские позиции по конкурсу и без конкурса в вузы и научные организации, подведомственные Минобрнауки России, а также вовлекут студентов в научную деятельность. Благодаря реализации программы по трудоустройству выпускников на научно-исследовательские позиции, заработная плата молодого ученого на конкурсной позиции составит не менее 200% от средней начисленной заработной платы субъекта Российской Федерации за 2019 год. Зарботная плата молодого ученого на внеконкурсной позиции составит не менее 100% от средней начисленной заработной платы субъекта Российской Федерации за 2019 год. Зарботная плата студента-наставника в рамках работы с одаренными и талантливыми школьниками составит
--	---

		не менее 50% от средней начисленной заработной платы субъекта Российской Федерации за 2019 год. По итогам реализации двух Программ планируется привлечь уже в этом году более 2500 выпускников и студентов (2859 человек). Таким образом, устойчивый приток молодежи в сектор исследований и разработок может выступить дополнительным инструментом в достижении целей, предусмотренных в национальном проекте «Наука», в частности вхождение России в пятерку ведущих научно-технических держав мира.
8	В советский период студенческая стипендия в обычном вузе составляла примерно 80% от прожиточного минимума. В настоящее время расчетная студенческая стипендия составляет примерно 12% от прожиточного минимума. Каковы перспективы повышения студенческих стипендий?	Данный вопрос необходимо рассматривать комплексно с учетом всех действующих мер поддержки и стипендиальных программ. Прежде всего, для нуждающихся студентов первого и второго курсов, обучающихся на «хорошо» и «отлично», предусмотрены повышенные государственные социальные стипендии (в среднем по стране такие студенты получают более 11,5 тыс. руб. в месяц). Студенты старших курсов имеют возможность получать повышенную государственную академическую стипендию за достижения в учебной, научной, спортивной, общественной или культурно-массовой деятельности (в среднем более 9 тыс. руб. в месяц в дополнение к академической и социальной стипендии). В соответствии с мониторингом стипендиального обеспечения средний размер государственной академической стипендии для студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования, составил в 2019 г. 3144 руб. (в 2018 г. – 2996 руб.), размер государственной социальной стипендии – 3482 руб., размер повышенной академической стипендии – 9212 руб. За 6 месяцев 2020 г. средний размер государственной академической стипендии для студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования, составил 3170 руб., размер государственной социальной стипендии – 3365 руб., размер повышенной академической стипендии – 9323 руб. При этом обучающийся может получать одновременно все виды стипендии (так, в 2019 году это – 15834 руб., в 2020 г. – 15858 руб.). Кроме того, назначаются: 1) именные стипендии: имени Д.С. Лихачева (5000 руб.), имени А.А. Собчака (5000 руб.), имени А.И. Солженицына (1500 руб.), имени Е.Т. Гайдара

	(1500 руб.), имени Ю.Д. Маслюкова (1500 руб.), имени В.А. Туманова (10 000 руб.), имени А.А. Вознесенского (1500 руб.), имени Ж.И. Алферова (20 000 руб.). 2) корпоративные стипендии: АО «Концерн РОСЭНЕРГОАТОМ», ПАО «Нефтяная компания «Роснефть», ОАО «ГМК «Норильский никель», АО «Газпромбанк», БФ «Лукойл», ПАО «Сбербанк», стипендиальная программа Альфа-Банка, стипендиальная программа Владимира Потанина АО «АНПЗ ВНК». Обучающийся может получать одновременно все виды стипендии (в 2019 году – 15834 руб., в 2020 г. – 15858 руб.). Справочно: Информация по видам и размерам стипендий прилагается. Правила формирования стипендиального фонда за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2016 г. № 1390. В составе стипендиального фонда предусмотрены средства на выплату государственных академических стипендий и (или) государственных социальных стипендий в повышенном размере студентам первого и второго курсов, обучающимся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета), имеющим оценки успеваемости «хорошо» и «отлично» и относящимся к категориям лиц, имеющих право на получение государственной социальной стипендии в соответствии с частью 5 статьи 36 Федерального закона № 273-ФЗ, или являющимся студентами в возрасте до 20 лет, имеющими только одного родителя - инвалида I группы, в размере не менее величины прожиточного минимума на душу населения в целом по Российской Федерации, установленного Правительством Российской Федерации в соответствии с пунктом 2 статьи 4 Федерального закона «О прожиточном минимуме в Российской Федерации» от 24 октября 1997 г. № 134-ФЗ, с учетом назначаемых студентам государственных академических и (или) государственных социальных стипендий, рассчитывается как 10% объема бюджетных ассигнований федерального бюджета, предусматриваемых организации на очередной финансовый год на выплату государственных
--	---

		академических стипендий студентам и государственных стипендий аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам.
9	Негосударственные (частные) вузы поставлены в России в неравные условия: им не компенсируют уплаченные налоги на землю и имущество; они получают менее 1% от государственного задания на подготовку специалистов; они практически не включены в государственную программу «Развитие образования», национальный проект «Образование» и соответствующие федеральные проекты. Предполагает ли министерство делать шаги в направлении обеспечения равного статуса вузов, дающих качественное образование, независимо от организационно-правовой формы?	Предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета в рамках федеральных проектов в сфере высшего образования национального проекта «Образование» осуществляется на конкурсной основе. Таким образом, негосударственные вузы на равных правах с государственными имеют право участвовать в мероприятиях национального проекта, никаких законодательных ограничений не установлено. В ближайшее время Министерство запустит конкурсный отбор в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Новые возможности для каждого» национального проекта «Образование», в котором на общих правилах мы ожидаем участия и негосударственных университетов. Гранты университетам будут предоставлены на сумму более 700 млн руб.
10	Обучение в высших учебных заведениях в условиях пандемии коронавируса перешло в дистанционный формат. Вероятнее всего, в ближайшее время такой подход в обучении сохранится или вузы будут использовать смешанную систему обучения (в очном и дистанционном режимах). На сколько готовы высшие учебные заведения, особенно расположенные в отдаленных от центра регионах, к таким переменам в техническом и организационном плане? Как будет организована система контроля за процессом обучения? Какова готовность преподавательского состава к дистанционному режиму обучения?	Сотрудники многих университетов в целях совершенствования навыков и повышения компьютерной грамотности прошли к началу нового учебного года обучение по программам дополнительного профессионального образования (ДПО). Учебный год в большинстве вузов начался в традиционном формате при соблюдении мер санитарной безопасности. Вместе с тем вузы, особенно региональные, имели разные стартовые возможности в сложившихся весной условиях и каждый вуз самостоятельно принимал решение об использовании в организации образовательного процесса в том числе и онлайн-курсов, исходя из возможности обеспечения их качества и доступности студентам. Не стоит забывать о качестве связи в регионах. Моделями альтернативного обучения стали лекции в формате вебинаров или предоставление доступа к ранее записанным преподавателями лекциям.

		Для студентов и преподавателей были и остаются доступны учебные материалы и онлайн-курсы ведущих вузов России. Также Минобрнауки России сформирован перечень онлайн-курсов, реализуемых на безвозмездной основе.
11	Как изменится система оплаты труда работников высших учебных заведений, и оплата образовательного процесса для обучающихся при дистанционном обучении?	Еще весной Министерство решило, что вузы не должны повышать стоимость обучения. В мае на заседании Российского союза ректоров было принято решение не повышать стоимость обучения в рамках приемной кампании 2020 года и сохранить ее на уровне 2019 года. Одновременно Минобрнауки России был издан приказ, предоставляющий подведомственным образовательным организациям такое право. В части понижения стоимости обучения отмечаем, что реализация образовательных программ в дистанционной форме обучения необязательно сопровождается снижением затрат. Напротив, переход на дистанционную форму обучения влечет за собой увеличение времени работы преподавателей, изменение образовательного контента, необходимость обеспечения образовательных организаций качественными программными продуктами и компьютерной техникой, привлечения IT-специалистов, повышения квалификации преподавателей, что приводит к увеличению затрат. При этом необходимо обеспечить выполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» (далее – Указ № 597) (повышение к 2018 году средней заработной платы преподавателей образовательных учреждений высшего профессионального образования и научных сотрудников до 200 процентов от средней заработной платы в соответствующем регионе). Кроме того, большинство вузов произвели перераспределение учебной нагрузки, перенесли практические и лабораторные занятия на осенний семестр, а лекционные и семинарские занятия – на весенний семестр. В связи с чем применение дистанционных технологий в целом не отразилось на качестве образовательного процесса. В отношении оплаты труда работников вузов при дистанционной форме обучения отмечаем, что вуз, обладая автономией, самостоятельно устанавливает систему оплаты труда работников. Министерство не ожидает изменений системы оплаты труда работников вузов. В рамках реализации мероприятий

		по повышению заработной платы работников осуществлен переход на эффективный контракт, в котором конкретизированы должностные обязанности работника, условия оплаты труда, показатели и критерии оценки эффективности его деятельности в зависимости от результатов труда, а также меры социальной поддержки. При этом по итогам года Минобрнауки России ожидает полного достижения показателей по заработной плате, установленных Указом № 597. Справочно: Законодательством Российской Федерации закреплена автономия образовательных организаций в установлении стоимости платных образовательных услуг с учетом минимального допустимого размера платы за обучение, необходимого для качественного оказания образовательной услуги. Образовательные организации в соответствии с частью 5 статьи 54 Закона об образовании вправе снизить стоимость платных образовательных услуг по договору об оказании платных образовательных услуг с учетом покрытия недостающей стоимости платных образовательных услуг за счет собственных средств.
12	Каким образом в изменившихся условиях будет организован образовательный процесс для инженерных и естественно-научных специальностей? Возможно ли внедрение в образовательный процесс виртуальных форм для лабораторных и практических занятий? Будет ли такое обучение эффективным?	Несмотря на имеющийся опыт дистанционного взаимодействия, еще одной проблемой стали отдельные дисциплины, где в обязательном порядке должны проводиться практические занятия в форме лабораторных работ, а также практики, которые невозможно было полностью перевести в дистанционный формат. Следуя рекомендациям Минобрнауки, такие дисциплины и практики частично были перенесены на следующий учебный год, для чего были скорректированы учебные планы и рабочие программы. По максимуму были задействованы дополнительные сервисы, обеспечивающие видео-конференц-связь, а также в смешанном формате активно использовались онлайн-курсы. По ряду инженерных и естественно-научных направлений подготовки лабораторные и практические занятия были реализованы в виртуальных формах, в том числе посредством использования симуляторов. Например, Авиационный

		(пилотажный) тренажер — симулятор полета, предназначенный для наземной подготовки пилотов. Формирование первичного профессионального опыта студента происходит в условиях безопасной и спокойной среды обучения, которая позволяет учиться на своих ошибках, апробировать различные приемы обучения и последовательность действий при решении профессиональных задач. Этап рефлексии осуществляется непосредственно после практики на симуляторе в процессе взаимодействия с преподавателем. Ряд образовательных организаций успешно внедрили онлайн-курсы и онлайн-мастерские, а также поделились своим опытом и ресурсами. Например, 25 августа 2020 г. Белгородский государственный технический университет представил свою модель онлайн-курсов и онлайн-мастерских для организации образовательного процесса, в том числе для инженерных и естественно-научных специальностей.
13	На сколько готова российская система высшего образования конкурировать с высшими учебными заведениями иностранных государств в условиях дистанционного обучения, когда сфера образования становится более открытой?	По сравнению с системами высшего образования иностранных государств российская система показала себя в условиях пандемии достойно. В России образовательный процесс не прекращался за счет перевода обучения на дистанционные форматы. Ключевые процессы – государственная итоговая аттестация, приемная кампания – были также проведены в дистанционном режиме и не прекращались. Полученный в условиях пандемии опыт дистанционного обучения может быть конкурентным преимуществом России в борьбе за иностранных студентов. В условиях, когда многие университеты Европы и Америки испытывают сложности с приемом иностранцев, российские вузы могут предложить иностранным студентам качественное образование даже в условиях ограничения на въезд на территорию Российской Федерации.

**Вопросы к «правительственному часу» на заседании Государственной Думы 16 сентября 2020 года,
предложенные фракцией Всероссийской политической партии
«ЕДИНАЯ РОССИЯ» в Государственной Думе**

№ п/п	ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ
1	Сегодня вряд ли найдется область, в той или иной степени не затронутая последствиями распространения COVID-19. Влияние, которое пандемия коронавируса оказала на систему высшего образования, различается от страны к стране, имеет свою специфику в разных регионах мира. Тем не менее можно проследить общий вектор этих изменений: пандемия поставила университеты в тяжелые условия, вынуждая в кратчайшие сроки адаптироваться к происходящим событиям, тратить значительные средства для ускоренной цифровизации, принимать решения зачастую без учета возможных последствий. Это вызывает серьёзную обеспокоенность и необходимость комплексного подхода к организации и обеспечению образовательного процесса в дальнейшем. Являются ли приоритетными задачами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: А) принятие мер по преодолению восприятия цифровизации как признака тоталитаризма в образовании с целью формирования понятия «цифровизация» в образовании как блага, позволяющего преодолевать социальное	А) Формирование позитивного восприятия цифровизации образования Минобрнауки России достигается посредством эффективной реализации мероприятий, направленных на цифровую трансформацию сферы высшего образования, которые обеспечивают возможность доступа к качественному образовательному контенту. Так, в целях развития виртуальной академической мобильности обучающихся, увеличения количества обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в сетевой форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, Минобрнауки России развивает информационную систему «Современная цифровая образовательная среда» (далее – СЦОС). СЦОС обеспечивает внедрение онлайн-технологий в образовательный процесс, расширение возможностей реализации персональных образовательных траекторий, а также доступность образовательного онлайн-контента для всех категорий обучающихся. Также Минобрнауки России ежегодно обеспечивает грантовую поддержку разработчиков онлайн-контента. Одним из требований предоставления гранта является размещение онлайн-курсов, разработанных в рамках гранта, на образовательных платформах, интегрированных с СЦОС, что позволит увеличить количество иностранных слушателей и повысит доступность на территории Российской Федерации разработанного образовательного контента. Кроме того, в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» обеспечена грантовая поддержка образовательных организаций высшего образования в целях разработки модели «Цифровой университет», которая создаст условия для работы российских университетов в цифровой среде, а также для подготовки высококвалифицированных кадров для цифровой экономики.

неравенство за счет расширения доступа к высококачественному образованию;

Б) использование ресурсов Министерства науки и высшего образования Российской Федерации для создания навигатора, способного помочь современному цифровому поколению, в первую очередь студенчеству, ориентироваться в выборе из множества программ дистанционного образования не только среди зарубежных, но, в первую очередь, среди отечественных платформ?

Эти и другие мероприятия, реализуемые Министерством, в комплексе формируют позитивный образ цифровой трансформации высшего образования в Российской Федерации, прежде всего за счет повышения доступности высококачественного образования.

Вместе с тем, реализация образовательных программ с применением дистанционных технологий не является заменой традиционной формы обучения, а дополняет ее, предоставляя студентам возможность дополнительного изучения учебных материалов, что также способствует более эффективному освоению образовательной программы.

Кроме того, в условиях распространения коронавирусной инфекции COVID-19 применение дистанционных образовательных технологий позволило обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Б) Цифровые образовательные технологии становятся все более распространенными, и обеспечение их использования образовательными организациями является одной из первоочередных задач развития современного образования.

В соответствии с федеральным проектом «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» предусмотрено развитие информационного ресурса «Современная цифровая образовательная среда», созданного Министерством в 2017 году в рамках реализации приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации», и придание ему статуса государственной информационной системы.

СЦОС предоставит обучающимся, образовательным организациям, работодателям и другим участникам образовательного процесса комфортную навигацию по цифровым образовательным ресурсам, возможность оптимального выбора и получения рекомендаций онлайн-курсов для изучения или включения в образовательную программу.

СЦОС создаст дополнительные возможности для расширенной экспертизы онлайн-курсов, а также возможность автоматически переносить результаты обучения из различных образовательных платформ и их централизованное хранение, что даст возможность часть образовательного процесса проводить в дистанционном режиме, часть – в очном (например, лекционная часть

		образовательной дисциплины проходит на онлайн-платформе сторонней образовательной организации, а семинары проходят в аудиториях кампуса). Кроме того, в рамках СЦОС планируется реализация функционала электронного документооборота и виртуальной академической мобильности, который позволит упростить и стандартизировать процесс формирования сопровождающей образовательный процесс документации, необходимой для осуществления перезачета результатов обучения на онлайн-курсах, что снизит административную нагрузку всех участников процесса.
2	Государством ставится задача повышения показателей экспорта образования, что связано с привлечением к педагогической работе иностранных граждан и оформлением с ними трудовых отношений в соответствии с законодательством Российской Федерации. Нужно ли им предъявлять справку о несудимости (как для граждан Российской Федерации, претендующих на конкурсное избрание на педагогическую должность), а также каким образом «табелировать» иностранного педагога, ведущего занятия удаленно?	Задача по повышению показателей экспорта образования связана с привлечением иностранных граждан не к педагогической работе, а к обучению в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам высшего образования. Что касается справки об отсутствии судимости как обязательного документа для иностранного гражданина, претендующего на замещение должности преподавателя в вузе, то в силу прямого запрета, содержащегося в статье 331 Трудового кодекса Российской Федерации, к педагогической деятельности не допускаются лица, лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость, подвергавшиеся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности, половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, мира и безопасности человечества, а также против общественной безопасности; имеющие неснятую или непогашенную судимость за иные умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления, не указанные выше. Согласно статье 4 Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» иностранные граждане в Российской Федерации несут обязанности наравне с гражданами Российской Федерации, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом.

3	Критерии отбора вузов в кандидаты на участие в Программе стратегического академического лидерства носят преимущественно абсолютный характер. Исходя из данных критериев небольшие вузы, имеющие высокие относительные значения показателей на одного преподавателя (объем НИОКР, количество публикаций и тому подобное) не могут принять участие в Программе. Возможно ли расширить критерии отбора для участников, учитывая и относительные показатели, что даст более объективную картину о кандидатах?	Существующий набор критериев уже позволяет вовлечь в Программу значительное количество российских вузов. По предварительным оценкам Минобрнауки России, принять участие в конкурсном отборе на основе предусмотренных критериев смогут более 200 российских вузов. В рамках отбора университетов в Программе сформированы пять групп критериев, из которых абсолютный характер носит только одна группа, включающая данные о численности очных студентов, об объеме финансового обеспечения вуза, удельном весе финансового обеспечения вуза от научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в общих доходах вуза. При этом группа критериев в части вхождения в международные рейтинги (первые 500 позиций общих или первые 100 позиций предметных рейтингов) позволяет принять участие в конкурсе в том числе небольшим вузам. Возможность получения статуса кандидата на участие в Программе предусмотрена для вузов, удовлетворяющих двум из трех вышеупомянутых критериев при наличии поддержки властей региона либо учредителя, а также в случае, если университет берет на себя обязательство по реорганизации в форме слияния или присоединения с другими вузами или научными организациями. Учитывая специфику творческих вузов, сформирована согласованная с Минкультуры России отдельная группа критериев.
4	Несколько лет назад было отменено «неполное обучение», при котором филиалы высших учебных заведений, как правило, принимали студентов на первый, второй курсы с дальнейшим переводом на третий, четвертый курсы в головной университет. Считаете ли Вы оправданным данное решение?	Термин «неполное высшее профессиональное образование» содержался в Федеральном законе от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» до внесения в него изменений Федеральным законом от 24 октября 2007 г. № 232-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)», утратившим силу с 1 сентября 2013 года. В настоящее время в рамках действующего законодательства об образовании обучающимся предоставляются академические права на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.

5	Организация дистанционного образования с точки зрения российских территорий и часовых поясов, когда преподаватель и обучаемый разделены пространственно, выводит на первый план не только проблему новых качественных технологий предоставления учебных материалов, но и ряд других вопросов. Имеются ли высшие учебные заведения, которые не смогли организовать дистанционное обучение для своих студентов в период пандемии?	Все образовательные организации высшего образования смогли организовать дистанционное обучение в период пандемии. Адаптации во многом способствовало оперативное взаимодействие вузов как с Министерством, так и между собой для поиска новых решений и обмена лучшими практиками работы в условиях пандемии. Московский и Санкт-Петербургский университеты, другие ведущие вузы страны оперативно предоставили всем желающим студентам и преподавателям доступ к своим учебным материалам и онлайн-курсам, поделились опытом разработки и широкого применения онлайн-курсов, а также показали другим пример быстрой трансформации. В июне–августе 639 вузов и 448 филиалов вузов провели обучающие курсы (семинары) для преподавателей с целью повышения компьютерной грамотности и современных навыков в работе в электронной образовательной среде. Переход на дистанционный формат работы был безальтернативным, и в большинстве российских вузов он в целом прошел успешно, поэтому оснований говорить о том, что кто-то «не смог организовать дистанционное обучение» – нет. Есть вузы, для которых переход в силу специфики программ обучения оказался сложнее – это вузы технического, медицинского и творческого профилей. Благодаря оперативной организации взаимодействия вузов, в том числе между собой, был налажен поиск новых решений, регулярный обмен лучшими практиками, и, как следствие, произошла адаптация к новым условиям.
6	В связи с вступлением в силу постановления Правительства Российской Федерации от 21.03.2019 № 302 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования и признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 27.11.2013 № 1076» многие работодатели стали отказываться от программы целевого обучения, так как ответственность за предоставление	Министерство работает над корректировкой Положения о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования. Целевое обучение должно мотивировать молодежь к трудоустройству в выбранной отрасли в обмен на гарантии региона по материальному, инфраструктурному и социально-культурному обеспечению, это позволит также уменьшить отток молодежи из региона. Изменения в указанное положение в первую очередь связаны с необходимостью повышения эффективности целевой подготовки кадров. Стоит отметить, что ранее ответственность у заказчика и исполнителя при расторжении договора о целевом обучении отсутствовала, что приводило к сохранению дефицита кадров по тем

	жилья, оплату проезда и, в первую очередь, за трудоустройство выпускников согласно вышеуказанному постановлению возлагается на заказчика, которым зачастую является работодатель. Учитывая негативные последствия распространения коронавирусной инфекции на развитие экономики, бюджетная система предприятий не может справиться с такими затратами. В этой связи предполагает ли Министерство науки и высшего образования Российской Федерации вводить какие-либо изменения по направлению целевого обучения студентов?	направлениям, где дефицит кадров не может быть восполнен рынком труда самостоятельно. Кроме того, Министерство полагает необходимым развивать открытость, прозрачность, доступность и конкурсность приема на целевое обучение, обеспечивая снижение коррупционных рисков. Способом для этого видится создание единой информационной системы, где заинтересованные работодатели могли бы размещать свою потребность в приеме целевых студентов с гарантией оказания им мер поддержки и последующего трудоустройства, а заинтересованные в приеме на целевое обучение абитуриенты и обучающиеся – информацию о себе для участия в конкурсе. Такая система способствовала бы также межрегиональной мобильности высококвалифицированных кадров, закрывая реальные потребности рынков труда. Целесообразно развитие практики заключения договоров о целевом обучении с обучающимися в региональных вузах, начиная со старших курсов. В этом случае работодатель имеет дело не со школьником, имеющим предварительное представление о профессии/специальности и специфике ее освоения в вузе, а с уже прошедшими практическое обучение студентами по соответствующим специальностям (направлениям подготовки).
7	Многие отечественные предприятия регулярно обращаются с просьбой о ходатайстве перед Министерством науки и высшего образования Российской Федерации увеличить срок обучения студентов на инженерных специальностях. Предприятия полагают, что переход на Болонскую систему образования привел к тому, что академический бакалавриат не дает достаточного уровня компетенций, так как обучение длится 4 года. При этом прикладной бакалавриат так и не получил широкого развития, а уровень магистратуры формирует у студентов в основном исследовательские компетенции. Таким образом,	Подготовка студентов по инженерным специальностям осуществляется как в рамках направлений подготовки уровней бакалавриата и магистратуры, так и специалитета. Таким образом, сохраняется возможность получения образования по ряду специальностей в рамках 5-летнего обучения. Срок обучения устанавливается федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО), которые в соответствии с утвержденными Правилами разработки, утверждения ФГОС и внесения в них изменений (постановление Правительства РФ от 12 апреля 2019 г. № 434) разрабатываются с привлечением учебно-методических объединений в системе образования, образовательных, научных и иных организаций, представителей работодателей, а также органов исполнительной власти и иных заинтересованных лиц, проходят экспертизу советов по профессиональным квалификациям по соответствующему виду профессиональной деятельности (при наличии). Таким образом, при установлении

	работодатель вынужден «доращивать» компетенции молодых специалистов самостоятельно. Принимая во внимание тот факт, что в ряде ведущих высших учебных заведений наряду с введением бакалавриата и магистратуры по некоторым направлениям сохранился и специалитет, планирует ли Министерство науки и высшего образования Российской Федерации предпринимать какие-либо шаги по распространению специалитета на инженерные направления в других высших учебных заведениях?	сроков обучения Минобрнауки России учитывает предложения образовательного и профессионального сообществ. Во ФГОС ВО поколения 3++ по ряду инженерных специальностей был увеличен срок обучения с 5 до 5,5 лет.
8	В настоящее время в соответствии со Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642, логика организации исследований и разработок, ориентированных на прикладное применение, сфокусирована на реализации комплексных научно-технических программ и проектов полного инновационного цикла. Важнейшим механизмом реализации данного подхода выступает сеть научно-образовательных центров, интегрирующих потенциал образования, науки и бизнеса в субъектах Российской Федерации. Вместе с тем высокотехнологичные производственные предприятия, в том числе, реализующие государственный оборонный заказ, не всегда могут оперативно переключаться на отладку технологических процессов под новые продукты,	Выделять определенную категорию подведомственных Минобрнауки России организаций, уполномоченных осуществлять специализированные сквозные функции поддержки доведения разработок НОЦ до серийного уровня, видится нецелесообразным. В настоящее время существует ряд мер государственной поддержки, направленных на реализацию проектов полного инновационного цикла. Среди наиболее значимых федеральных механизмов развития науки, технологий, инноваций, реализуемых в субъектах РФ, следует выделить поддержку наукоградов, инновационных и промышленных кластеров, территорий опережающего социально-экономического развития, особых экономических зон, технопарков, инновационных научно-технологических центров (ИНТЦ) и др. Научно-образовательные центры мирового уровня (далее – НОЦ) изначально представляют собой коллаборации образовательных организаций высшего образования, научных организаций и организаций, действующих в реальном секторе экономики, последние из которых имеют успешный опыт внедрения НИОКР до серийного уровня. Следует отметить, что наличие успешного опыта взаимного сотрудничества участников НОЦ является одним из программных условий для получения мер государственной поддержки.

	выделять соответствующие ресурсы. Решением данного вопроса может стать активация потенциала инжиниринговых центров высших учебных заведений, способных осуществлять отработку технологий на уровне, соответствующем уровню передовых предприятий. Считает ли Министерство науки и высшего образования Российской Федерации целесообразным выделить определенную категорию подведомственных организаций, уполномоченных осуществлять специализированные сквозные функции поддержки доведения разработок научно-образовательных центров до серийного уровня? Планируется ли консолидация усилий с другими министерствами по данному направлению?	Справочно: НОЦ создаются в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», национальным проектом «Наука», утвержденным Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3 сентября 2018 года № 10, и получают официальный статус и меры государственной поддержки в рамках постановления Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2019 г. № 537 «О мерах государственной поддержки научно-образовательных центров мирового уровня на основе интеграции образовательных организаций высшего образования и научных организаций и их кооперации с организациями, действующими в реальном секторе экономики».
9	По данным Федеральной службы государственной статистики в Российской Федерации из 741 организации высшего образования 245 составляют негосударственные вузы. Кризис значительно затрудняет работу всех образовательных организаций. Однако положение негосударственных высших учебных заведений, у которых стоят задачи и по поддержке обучающихся, сотрудников, и по поддержке имущественных комплексов, в условиях снижения доходов у заказчиков обучения намного сложнее. Какие меры поддержки предусмотрены для негосударственных организаций высшего	В условиях пандемии организации испытывают значительные финансовые трудности, связанные с потерями доходов от приносящей доход деятельности. Необходимо отметить, что в настоящее время компенсация выпадающих доходов организаций ни в одной из отраслей не предусмотрена, в том числе в образовании и науке. Вместе с тем на негосударственные вузы, как на хозяйствующие субъекты, распространяются как региональные, так и федеральные меры поддержки. Постановлением Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2020 г. № 434 утвержден Перечень отраслей российской экономики, в наибольшей степени пострадавших в условиях ухудшения ситуации в результате распространения новой коронавирусной инфекции. В указанный перечень включена деятельность организаций дополнительного образования и негосударственных образовательных учреждений (в части оказания услуг дополнительного образования детей и взрослых и услуг по дневному уходу за детьми). Указанные

	образования в условиях пандемии и отличаются ли они от мер поддержки государственных и муниципальных высших учебных заведений?	организации могут рассчитывать на первоочередную адресную поддержку государства. Кроме того, одним из косвенных инструментов поддержки вузов, в том числе негосударственных, Минобрнауки России рассматривает льготную программу образовательного кредитования под 3% годовых. Это позволит поддержать спрос со стороны абитуриентов, обеспечив доступность образовательного кредита. Справочно: В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 июня 2020 г. № 1589-р главным распорядителям средств федерального бюджета предусмотрены бюджетные ассигнования для предоставления субсидии в целях государственной поддержки федеральных бюджетных и автономных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность, в связи с ограничительными мерами, направленными на предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции и обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в объеме 8 122,9 млн рублей. Указанные средства предназначены, прежде всего, на оплату труда преподавателей вузов и научных сотрудников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики». После проведения Минобрнауки России мониторинга показателей деятельности учреждений по итогам 9 месяцев 2020 года при необходимости будут подготовлены предложения о выделении дополнительных бюджетных ассигнований на указанные выше цели.
10	Международная комиссия ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) провозгласила два основных принципа современного образования: «образование для всех» и «образование через всю жизнь». Возможна ли организация дистанционного обучения на базе российских вузов для получения новых профессий или повышения квалификации, например, для российских граждан предпенсионного возраста или граждан,	У вузов есть все возможности непрерывного обучения граждан как по основным программам, так и по востребованным программам дополнительного профессионального образования и профессионального обучения для различных слоев населения. Правительством Российской Федерации утверждена специальная программа профессионального обучения и дополнительного профессионального образования лиц в возрасте 50-ти лет и старше, а также лиц предпенсионного возраста на период до 2024 года. Цель специальной программы – содействие занятости лиц в возрасте 50-ти лет и старше, а также лиц предпенсионного возраста путем организации

	чьи профессии становятся невостребованными в новых условиях?	профессионального обучения, дополнительного профессионального образования для приобретения или развития имеющихся знаний, компетенций и навыков, обеспечивающих конкурентоспособность и профессиональную мобильность на рынке труда. Ключевыми требованиями при реализации специальной программы являются: использование дистанционных образовательных технологий, обучение в электронном виде, потенциал и опыт работы Союза «Ворлдскилл Россия».
11	Сейчас остро стоит вопрос формирования следующего поколения инженеров-инноваторов, технологических предпринимателей, способных создавать новые технологии и компании. Часто ребята ещё в школьном возрасте начинают интересоваться инженерно-техническим творчеством, изучают сквозные технологии, а ближе к окончанию школы вынуждены бросить заниматься своими проектами в пользу подготовки к единому государственному экзамену для поступления в высшие учебные заведения. В кружковом движении Национальной технологической инициативы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 18.04.2016 № 317) участвует множество талантливых ребят со всей страны. Они участвуют в Олимпиаде Национальной технологической инициативы, хакатонах и проектных школах «Практики будущего», собирают и программируют беспилотники, занимаются разработкой искусственного интеллекта, геномным редактированием. Всех волнует вопрос поступления в вузы. Сейчас за индивидуальные достижения	Данное предложение заслуживает внимательного рассмотрения, поскольку развитие конкурсного начала при приеме на основе не только ЕГЭ, но и других реальных достижений абитуриентов будет способствовать лучшему выявлению талантов среди поступающих, а также стимулировать их раннюю ориентацию на теоретическое и практическое освоение основ профессий будущего, востребованных высокотехнологической экономикой. Однако при этом важно не допустить снижения планки требований и девальвации дипломов победителей и призеров олимпиад и иных конкурсов, сохранить объективность процедуры оценки и отбора. Также крайне важно провести независимую антикоррупционную экспертизу предложений, чтобы избежать возможных рисков и злоупотреблений.

	абитуриенты могут получить только 10 баллов дополнительно к единому государственному экзамену. В итоге выходит, что для поступления в высшие учебные заведения, ребята откладывают разработки и начинают готовиться к единому государственному экзамену. Почему бы не дать возможность таким ребятам получать дополнительно до 30 баллов? Это создало бы дополнительный стимул заниматься высокими технологиями сверх школьной программы. А нам сейчас очень нужен приток молодежи в высокотехнологичные отрасли экономики.	
12	Сегодня в России основной спрос на дистанционную форму обучения сосредоточен в регионах страны. Ведь именно там не хватает образовательных организаций, соответствующих современному международному уровню. Насколько образовательные программы высших учебных заведений были доработаны для обучающихся в условиях коронавируса? Была ли возможность постоянного доступа студентов к факультетским источникам информации? Насколько библиотечные ресурсы вузов оцифрованы и предоставляют свои ресурсы для студентов и преподавателей в дистанционном формате?	Вузы постоянно совершенствуют свой потенциал и актуализируют свои образовательные программы. Так, в целях обеспечения непрерывного образовательного процесса и предоставления доступа к качественному образовательному контенту в условиях распространения новой коронавирусной инфекции работа вузов была переориентирована на осуществление образовательного процесса в дистанционной форме. В соответствии с приказом Минобрнауки России от 14 марта 2020 г. № 397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» вузам было необходимо обеспечить: -возможность предоставления индивидуальных каникул для обучающихся, в том числе путем перевода их на обучение по индивидуальному учебному плану; -организацию контактной работы обучающихся и педагогических работников исключительно в электронной информационно-образовательной среде; -использование различных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников

		опосредовано (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Кроме того, использование информационной системы СЦОС позволило создать благоприятные условия для широкого использования онлайн-курсов, разработанных и реализуемых разными организациями, всеми категориями граждан и образовательными организациями всех уровней образования. В период пандемии СЦОС на безвозмездной основе был обеспечен доступ студентов к 1092 онлайн-курсам, размещенных на платформах онлайн-обучения, с возможностью перезачета результатов обучения. В настоящее время к СЦОС подключены 73 вуза, а количество размещенных онлайн-курсов составляет 1795, кроме того ведется активная работа по подключению образовательных организаций к СЦОС и наполнению реестра онлайн-курсов, доступных к перезачету, а обязательная экспертиза онлайн-курсов обеспечивает размещение на СЦОС только качественного онлайн-контента.
13	Президент Российской Федерации В.В Путин 21 мая 2020 года внес в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации законопроект № 960545-7 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», который направлен на укрепление воспитательной составляющей отечественной образовательной системы. Вопрос патриотического воспитания в высшем образовании сегодня нередко уходит на второй план. Безусловно, есть вузы, которые этому уделяют первостепенное значение. Например, Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет), в котором все подчинено воспитанию гражданина России, в том числе сформировано движение	Минобрнауки России уделяет особое внимание вопросу патриотического воспитания молодежи. Министерством создана рабочая группа по вопросам развития воспитательной работы в вузах, в которую вошли представители заинтересованных федеральных органов исполнительной власти, общественных организаций, а также профессионального сообщества. Кроме того, в соответствии с внесенными изменениями в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании) Минобрнауки России начиная с 1 сентября 2020 года во все программы бакалавриата и специалитета внедряется воспитательная компонента. Во всех вузах формируются календарные планы воспитательной работы. Во исполнение поручения Президента Российской Федерации Минобрнауки России осуществляет разработку модуля по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи на основании материалов проекта «Без срока давности», который направлен на противодействие фальсификации истории, формирование чувства уважения к историческому прошлому Российской Федерации, в том числе сохранение памяти о подвигах

	студентов по защите информационных рубежей нашей страны. А есть высшие учебные заведения, которые свои достижения измеряют количеством выпускников, выехавших на работу за рубеж. Считает ли Министерство науки и высшего образования Российской Федерации необходимым усилить воспитательную работу в вузах? И намерено ли Министерство науки и высшего образования Российской Федерации поддержать университеты, которые в инициативном порядке проводят большую работу в этом направлении?	защитников Отечества, который планируется внедрить в образовательный процесс уже в следующем году. Минобрнауки России также разрабатывается федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», в рамках которого запланировано увеличение численности обучающихся вузов, вовлеченных в патриотическое воспитание. Дополнительно хочется отметить, что Министерством и сейчас ведется активная работа по поддержке вузов по этому направлению. В 2019 году Минобрнауки России выделено на воспитательную работу более 5 млрд рублей (5029,8 млн руб.) средств федерального бюджета (средства стипендиального фонда), дополнительно вузами потрачено более 4 млрд руб. (4794,3 млн руб.) средств от приносящей доход деятельности на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной (воспитательной) работы. Также в целях совершенствования механизмов системы воспитательной работы в вузах Министерством в 2019 году впервые проведен I Всероссийский семинар-совещание по воспитательной работе с обучающимися в образовательных организациях высшего образования, направленный на оказание методической поддержки образовательным организациям высшего образования. Далее планируется его проведение на ежегодной основе.
14	В условиях пандемии большинство предприятий пищевого профиля успешно работало и не допустило дефицита продуктов. Однако одним из сдерживающих факторов дальнейшего развития и перевооружения пищевой промышленности является дефицит высококвалифицированных кадров. Предусматривает ли Министерство науки и высшего образования Российской Федерации увеличить подготовку кадров для пищевой промышленности в вузах, в том числе в вузах города Москвы?	Объем и структура контрольных цифр приема формируются с учетом потребности в квалифицированных кадрах на основе предложений, полученных от субъектов Российской Федерации и центров ответственности. Минобрнауки России готово рассмотреть вопрос необходимости увеличения подготовки кадров по направлениям подготовки пищевой промышленности при поступлении соответствующих предложений от работодателей и субъектов Российской Федерации.

15	В последнее время в связи с пандемией коронавируса стали активно применяться дистанционные образовательные технологии обучения в высших учебных заведениях. Однако в условиях дистанционного обучения сформировать практические навыки будущим инженерам-технологам, важные для развития современных производств, невозможно. Нельзя перевести на дистанционное обучение лабораторные занятия, производственные практики. Дистанционно полностью можно обучать по таким специальностям как историк, экономист, и то с оговорками. В связи с этим какие меры принимаются или будут приниматься Министерством науки и высшего образования Российской Федерации по исключению или сокращению до минимума возможности проводить практическую подготовку студентов – будущих инженеров-технологов с использованием дистанционного обучения?	Минобрнауки России считает, что качественная подготовка по специальностям, для которых критически важно освоение учащимися практических навыков, возможна только в очном формате. В связи с этим Министерство приняло решение о начале учебного года в вузах в традиционном режиме, но с соблюдением необходимых санитарно-эпидемиологических мер. Необходимо отметить, что переход на дистанционный режим обучения был вызван необходимостью защитить здоровье студентов и преподавателей в период распространения коронавирусной инфекции. В период пандемии в случае невозможности проведения практической подготовки в дистанционном формате образовательная организация может перенести практическую подготовку на другой период и внести соответствующие изменения в образовательную программу (в календарный учебный график и учебный план). Федеральным законом от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ внесены изменения в Закон об образовании, устанавливающие, что практическая подготовка – это форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы (пункт 24 статьи 2 Закона об образовании). Реализация образовательных программ, а также проведение государственной итоговой аттестации, завершающей освоение основных профессиональных образовательных программ, возможны с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
16	Какие приоритетные формы интеграции науки и высшего образования рассматриваются новым руководством Министерства науки и высшего образования Российской Федерации? Ранее в качестве экспертных организаций министерство опиралось исключительно на институты Российской академии наук. Учитывая, что ведущие университеты и	К приоритетным формам интеграции науки и высшего образования следует отнести создаваемые в рамках национального проекта «Наука» научные центры мирового уровня, а также крупные проекты (100-млн-е проекты) и комплексные научно-технические проекты. Указанные формы интеграции обеспечивают возможность оптимальной организации научно-исследовательского процесса и формирования перспективного коллектива исследователей. Минобрнауки России действительно привлекает Российскую академию наук как основной экспертный орган, уполномоченный Федеральным законом

	институты Российской академии наук являются зачастую равноправными участниками научных исследований, рассматривает ли министерство возможность привлечения ведущих университетов к проведению научной экспертизы?	осуществлять экспертизу научных исследований, оценку качества и ценности научных результатов и их анализ с целью формирования приоритетов фундаментальных и поисковых исследований. Вместе с тем Министерство считает целесообразным привлечение ведущих университетов к проведению научной экспертизы и приветствует участие представителей ведущих университетов России как в составах ключевых Советов, так и в качестве привлекаемых к научной экспертизе экспертов. Участие ведущих университетов в научной экспертизе в настоящее время осуществляется через привлечение отдельных его представителей. При привлечении к экспертизе научного работника (эксперта) рассматриваются прежде всего его индивидуальные научные достижения и компетенции, а не его место работы.
17	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации отвечает за проведение научных исследований, а Министерство промышленности и торговли Российской Федерации – за выпуск высокотехнологичной продукции. Рассматриваются ли Министерством науки и высшего образования Российской Федерации механизмы, позволяющие ориентировать научные исследования на конечный результат в виде производства высокотехнологичной продукции?	В настоящее время при непосредственном участии Минобрнауки России реализуются следующие механизмы, позволяющие ориентировать научные исследования на конечный результат в виде высокотехнологичной продукции: 1. Оказание государственной поддержки в форме субсидий объемом до 100 млн руб. производственным предприятиям сроком от 1 до 3-х лет на развитие кооперации российских образовательных организаций высшего образования, государственных научных учреждений и организаций реального сектора экономики в целях реализации комплексных проектов по созданию высокотехнологических производств. Целью данного механизма поддержки является развитие кооперации российских высших учебных заведений, научных учреждений и производственных предприятий, развитие научной и образовательной деятельности в российских вузах, стимулирование использования производственными предприятиями потенциала российских высших учебных заведений и научных учреждений для развития наукоемкого производства и стимулирования инновационной деятельности в российской экономике (постановление Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2010 г. № 218). 2. Следующий механизм государственной поддержки, о котором хотелось бы упомянуть, – это разработка и реализация комплексных научно-технических программ полного инновационного цикла и комплексных научно-технических проектов полного инновационного цикла.

		Такие программы и проекты включают в себя все этапы инновационного цикла: от получения новых фундаментальных знаний до их практического использования, создания технологий, продуктов, услуг и их выхода на рынок. Здесь важно отметить, что у каждой программы есть свой ответственный исполнитель – координатор из числа федеральных органов исполнительной власти или госкорпораций, а также конкретные заказчики, относящиеся к организациям реального сектора экономики, заинтересованные в использовании научных, научно-технических результатов. Конечным результатом являются новые технологии, высокотехнологичная продукция или услуги. Справочно: 1. Государственная поддержка в форме субсидий для производственных предприятий, о которой упоминается в начале ответа, осуществляется в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2010 г. № 218 «Об утверждении Правил предоставления субсидий на развитие кооперации российских образовательных организаций высшего образования, государственных научных учреждений и организаций реального сектора экономики в целях реализации комплексных проектов по созданию высокотехнологических производств». 2. Разработка и реализация комплексных научно-технических программ полного инновационного цикла и комплексных научно-технических проектов полного инновационного цикла осуществляются в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 19 февраля 2019г. № 162 «Об утверждении Правил разработки, утверждения, реализации, корректировки и завершения комплексных научно-технических программ полного инновационного цикла и комплексных научно-технических проектов полного инновационного цикла в целях обеспечения реализации приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации».
18	Из-за перевода учебных заведений, в том числе вузов, на дистанционную форму обучения студенты очной формы обучения перестали потреблять часть расходов, которые учебные	Необходимо отметить, что реализация образовательных программ в дистанционной форме обучения необязательно сопровождается снижением затрат. Напротив, переход на дистанционную форму обучения влечет за собой увеличение времени работы преподавателей, изменение образовательного

	заведения тратят на их обучение. Если расходы на заработную плату педагогов по-прежнему имеют отношение к образовательному процессу студентов дистанционной формы обучения, то такие расходы, как содержание и эксплуатация зданий, энергозатраты и прочие коммунальные платежи – уже не имеют. Такие расходы студенты очной формы обучения несут у себя дома или в общежитиях, что отражается, в том числе, на возрастающих коммунальных платежах в местах их проживания. Поэтому целесообразно за период дистанционной формы обучения студентов не учитывать в плате за обучение расходы учебных заведений по тем статьям затрат, которые не имеют прямого отношения к потребленным студентами услугам в период дистанционной формы обучения. Считает ли Министерство науки и высшего образования Российской Федерации возможным рассмотреть вопрос уменьшения стоимости обучения студентов на платной основе на период дистанционной формы обучения с учетом сокращения потребляемых ими услуг?	контента, а также необходимость обеспечения образовательных организаций качественными программными продуктами и компьютерной техникой, привлечения IT-специалистов, повышения квалификации преподавателей, что приводит к увеличению затрат. При этом необходимо обеспечить выполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» (повышение к 2018 году средней заработной платы преподавателей образовательных учреждений высшего профессионального образования и научных сотрудников до 200 процентов от средней заработной платы в соответствующем регионе). Кроме того, большинство вузов произвели перераспределение учебной нагрузки, перенеся практические и лабораторные занятия на осенний семестр, а лекционные и семинарские занятия – на весенний семестр. В связи с чем применение дистанционных технологий в целом не отразилось на качестве образовательного процесса. Справочно: Законодательством Российской Федерации закреплена автономия образовательных организаций в установлении стоимости платных образовательных услуг с учетом минимального допустимого размера платы за обучение, необходимого для качественного оказания образовательной услуги. Образовательные организации в соответствии с частью 5 статьи 54 Закона об образовании вправе снизить стоимость платных образовательных услуг по договору об оказании платных образовательных услуг с учетом покрытия недостающей стоимости платных образовательных услуг за счет собственных средств.
19	Федеральные государственные бюджетные учреждения, подведомственные Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, функционирующие в режиме опытных станций, владеют большими площадями земель сельскохозяйственного	На сегодняшний день Минобрнауки России и подведомственные ему организации совместно с Минсельхозом России работают над реализацией ряда стратегических документов, утвержденных Президентом Российской Федерации, основной целью которых является обеспечение продовольственной безопасности страны. Ввиду этого вопрос использования земельных ресурсов в качестве

назначения на праве постоянного (бессрочного) пользования.

Эти земли изначально предназначались в качестве опытной базы для учебной или научно-экспериментальной деятельности профильных высших учебных заведений или научно-исследовательских институтов.

К сожалению, из-за недостаточных объемов бюджетного финансирования много земельных участков целиком или частично не используется по своему целевому назначению, т.е. не вовлечены в научно-изыскательскую деятельность.

В субъектах Российской Федерации, где традиционно высока потребность в землях сельхоз назначения для ведения крестьянско-фермерских хозяйств и личных подсобных хозяйств, фермеры испытывают недостаток в земельных участках для развития хозяйственной деятельности и не могут приобрести их в собственность (аренду).

Планирует ли Министерство науки и высшего образования Российской Федерации передать часть сельскохозяйственных земель, принадлежащих подведомственным федеральным государственным бюджетным учреждениям и не вовлеченных в учебную или научную деятельность (что подтверждается данными статистики), в муниципальную собственность для последующего использования местными сельхоз товаропроизводителями, и оставить за федеральными государственными бюджетными учреждениями в пользовании лишь

экспериментальной площадки был основательно и концептуально проработан совместно с ведущими учеными из профильных Федеральных научных центров.

Минобрнауки России не планирует передачу части сельскохозяйственных земель, принадлежащих подведомственным федеральным государственным бюджетным учреждениям, в муниципальную собственность для использования местными сельхозтоваропроизводителями.

Земельные участки, предоставленные на праве постоянного (бессрочного) пользования организациям сельскохозяйственного профиля, используются и будут в дальнейшем использоваться для обеспечения выполнения параметров, обозначенных в Доктрине продовольственной безопасности Российской Федерации.

Земли подведомственных организаций задействованы под производство семян высших репродукций с учетом оптимального севооборота. Сельскохозяйственные земли присоединенных федеральных государственных унитарных предприятий (далее – ФГУП) используются в качестве экспериментальных площадок для апробации результатов научной деятельности.

Передача в муниципальную собственность федерального имущества и земельных участков, в том числе сельскохозяйственного назначения, принадлежащих научным организациям, подведомственным Минобрнауки России, может быть осуществлена при наличии отдельного решения Президента Российской Федерации, ввиду наличия действующего моратория*, и ФГБУ «Российская академия наук» на осуществление указанной передачи.

*Мораторий, установленный в соответствии с поручениями Президента Российской Федерации от 27 декабря 2014 г. № Пр-3011, от 11 февраля 2016 г. № Пр-260, от 15 января 2017 г. № Пр-75 (продлевается ежегодно, письмо Аппарата Правительства Российской Федерации от 17 апреля 2020 г. № П8-21474).

	те участки, где будет производиться научно-экспериментальная работа?	
20	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по медицинским и фармацевтическим специальностям содержит понятие «практическая подготовка», при реализации которой запрещается использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом указанное понятие не звучит в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и документах Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. В связи с этим имеются определенные трудности с применением ограничения к отдельным частям образовательных программ. Возможно ли обеспечить нормативное уточнение, что подразумевается под понятием «практическая подготовка»?	Федеральным законом от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ внесены изменения в Закон об образовании, устанавливающие, что практическая подготовка – это форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы (пункт 24 статьи 2 Закона об образовании). Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по медицинским и фармацевтическим специальностям устанавливают особенности использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, утвержденным приказом Минздрава России от 3 сентября 2013 г. № 620н.
21	При переходе на электронное обучение и дистанционные образовательные технологии остается неурегулированным вопрос об обеспеченности обучающихся техническими средствами, поддерживающими определенные цифровые платформы. Существуют проблемы с платформами, поддерживающими проведение занятий в онлайн-формате. Планируется ли создание единой российской платформы для реализации образовательных	Общенациональным планом по восстановлению экономики и занятости населения предусмотрена финансовая и методическая поддержка цифровизации образовательных организаций высшего образования, в рамках которой будут поддержаны разработанные образовательными организациями высшего образования программы повышения уровня цифровизации, отражающие мероприятия по: -приобретению компонентов информационно-телекоммуникационной инфраструктуры, лицензий на программное обеспечение, оформлению подписок на облачные решения; -интеграции с внешними информационными системами;

	программ, особенно сетевых? Планируется ли развитие рынка платформ видеоконференцсвязи российских провайдеров?	-созданию и внедрению контента для онлайн-обучения (в том числе по повышению квалификации представителей из числа профессорско-преподавательского состава); -автоматизации базовых бизнес-процессов; -повышению квалификации сотрудников образовательных организаций для внедрения и реализации цифровых решений в сфере высшего образования, науки и управления университетом. В части создания единой платформы для реализации образовательных программ Министерством обеспечено развитие информационной системы «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации», которая обеспечит возможность агрегации всех образовательных платформ и позволит пользователям авторизоваться в каждой из них через единый аккаунт. В настоящее время в СЦОС сформирован реестр платформ онлайн-образования, которые интегрированы с СЦОС, в части авторизации и передачи данных о статусе и результатах обучения, а также реестр онлайн-курсов от различных образовательных организаций, которые могут быть включены в образовательные программы. Таким образом, в рамках СЦОС будет обеспечен учет движения контингента обучающихся на различных образовательных платформах с возможностью перезачета их результатов по итогам обучения на онлайн-курсах.
22	Высшее медицинское образование отличается наибольшей спецификой и потребностью в интерактивном обучении. Планируется ли выделение грантов российскими фондами на разработку интерактивных электронных учебников, атласов с возможностью использования их при обучении по медико-биологическим и клиническим дисциплинам?	Главной задачей основных российских фондов, таких как Российский фонд фундаментальных исследований, Российский научный фонд, Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере является грантовая поддержка фундаментальных и поисковых научных исследований, подготовка научных кадров, развитие научных коллективов и инновационной деятельности. При этом указанные фонды, созданные в целях поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности, не вправе финансировать разработку электронных учебников, учебных пособий и атласов.
23	С 1 января 2019 года вступил в силу Федеральный закон от 03.08.2018 № 337-ФЗ «О	Минобрнауки России ведет работу по созданию единой системы и площадки по целевому приему и целевому обучению. Введение системы позволит проводить

внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования целевого обучения», направленный на решение проблемы нехватки молодых кадров в субъектах Российской Федерации, решение задач по подготовке квалифицированных кадров для развития экономики страны, гарантированного трудоустройства молодых специалистов. Законом практически полностью реформирован механизм целевого обучения по образовательным программам высшего образования.

Однако в настоящее время по-прежнему в среднем лишь около 10% студентов поступают в вузы в рамках договоров целевого обучения. Потенциал нового механизма целевого обучения не реализован в полной мере. Это особенно важно в условиях негативных последствий пандемии новой коронавирусной инфекции на возможность трудоустройства выпускников вузов.

Поддерживает ли Министерство науки и высшего образования Российской Федерации предложение о скорейшей реализации потенциала нового механизма целевого обучения, в том числе посредством: доведения квот на целевое обучение в вузах до 100%; расширения мер поддержки студентов, обучающихся в рамках договоров целевого обучения при их трудоустройстве у заказчиков целевого обучения; введения федеральной электронной системы целевого обучения, в

прозрачные отборы для заключения договора о целевом обучении, а также работодателям из любого сектора экономики, в том числе любой организационно-правовой формы предоставлять потребность в кадрах, а абитуриентам и студентам – возможность оперативно узнавать о предложениях работодателей.

Также Минобрнауки России планирует разработку методических рекомендаций для студентов, абитуриентов и работодателей с целью расширения понимания целевого обучения и возможностей целевого обучения.

	которой будет аккумулирована соответствующая информация для информационного содействия абитуриентам в выборе места обучения и будущего трудоустройства и работодателям для поиска кандидатов на подготовку будущих специалистов, для мониторинга последующего трудоустройства студентов, обучающихся в рамках договоров целевого обучения, для аналитического использования органами управления и обеспечения эффективного применения механизма целевого обучения в целом?	
24	Какие меры приняты Министерством науки и высшего образования Российской Федерации по защите законных прав и интересов студентов, обучающихся в дистанционной форме?	Для оперативной поддержки обучающихся и их родителей по вопросам дистанционной формы обучения, промежуточной и итоговой аттестации и иным вопросам в марте был создан Ситуационный центр Минобрнауки России, который продолжает свою работу и в настоящее время. Была организована горячая линия для студентов и их родителей, а также для вузов по вопросам приемной кампании. Для иностранных студентов и их родителей создана и функционирует отдельная горячая линия, так как иностранным студентам, не имеющим возможность прибыть в Российскую Федерацию для обучения, необходимо особое внимание. Также организован информационный канал на платформе Яндекс.Чаты для оперативного информирования населения, а также сотрудников и обучающихся образовательных и научных организаций Минобрнауки России. Ну и, конечно, основная масса вопросов приходится на письменные обращения, которые поступают в Минобрнауки России в том числе через официальный сайт Минобрнауки России, а также из ведомств и организаций. Организована работа по оперативному рассмотрению и подготовке ответов на такие обращения. Также Минобрнауки России предприняты необходимые меры для сохранения стоимости обучения в вузах в новом учебном году на уровне 2019/20 года.

		Кроме того, Министерство инициировало программу поддержки трудоустройства студентов на базе вузов. Так, например, в апреле 2020 г. Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна запустил один из пяти региональных пилотных проектов, утвержденных Минобрнауки России, – программу по содействию занятости обучающихся высших учебных заведений Санкт-Петербурга, реализованную вузом с целью компенсации потерянных доходов студентов и их семей в период пандемии. В категорию студентов, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, по расчетам вуза на момент запуска программы входило ежемесячно порядка 5,5 тыс. студентов, в том числе иногородних, проживающих в регионе без родителей. По итогу реализации проекта было заключено более 14 тыс. договоров со студентами из 38 петербургских государственных вузов. Также Минобрнауки России совместно с банковским сектором разработало программу льготного образовательного кредита на длительный срок. Ставка по образовательным кредитам снижена до 3%. Кроме того, увеличены срок погашения кредита до 15 лет и период льготного кредитования с 3 до 9 месяцев после завершения обучения. Соответствующее постановление в августе 2020 г. было подписано Председателем Правительства Российской Федерации Михаилом Мишустиным (постановление Правительства Российской Федерации от 19 августа 2020 г. № 1256 «О внесении изменений в Правила предоставления государственной поддержки образовательного кредитования»).
25	Согласно утвержденному Перечню поручений по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 15 января 2020 года, Правительству Российской Федерации поручено предусмотреть для студентов, осваивающих образовательные программы высшего образования, возможность выбора направления подготовки начиная с третьего года обучения (Пр-113, п.1 б).	Поручение Президента Российской Федерации ставит целью изменить подход к реализации образовательных программ таким образом, чтобы, где это возможно и целесообразно, сконцентрировать формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций у студентов, изучение фундаментальных научных основ будущих профессий преимущественно на первых двух годах обучения по программам бакалавриата и специалитета. Проведенный анализ практики реализации действующих в настоящее время стандартов (ФГОС ВО 3++) показал, что общепрофессиональные компетенции по направлениям подготовки и специальностям, относящимся к одной укрупненной группе направлений подготовки, специальностей (далее – УГСН), зачастую имеют смежный характер, близки и даже аналогичны.

	Как выполняется данное поручение Президента Российской Федерации?	Этот подход позволит студентам начиная с третьего года обучения выбрать в рамках одной УГСН иное, чем при поступлении, направление подготовки (специальность), а в отдельных случаях – выбрать даже направление подготовки (специальность), относящееся к другой УГСН. В этом случае студенты не будут зажаты в рамках одной образовательной программы. Подобная система существует во многих странах-лидерах по образованию. С одной стороны, она дает возможность студентам определиться со своим профилем не сразу. Тогда первые два года в вузе они смогут посвятить самоопределению, получая качественные базовые знания. С другой стороны, больше вариантов усилить выбранное направление важными знаниями и компетенциями из «смежных» областей, тем самым получив более конкурентоспособное образование. Совместно с федеральными учебно-методическими объединениями и работодателями Минобрнауки России вырабатывает согласованный подход к установлению возможности выбора студентами, обучающимися по программам высшего образования, направлений подготовки начиная с третьего года обучения. Итогом станет разработка нового макета федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.
26	Какова позиция Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по вопросу разработки Правительством Российской Федерации специальной программы по ипотеке, направленной на улучшение жилищных условий для выпускников вузов, не имеющих собственного жилья и устроившихся работать по специальности, при условии соблюдения минимального периода времени работы по специальности, к примеру, не менее 5 лет? Такая программа могла бы предусматривать полное возмещение расходов на проценты по ипотеке за счет государства (ипотека с нулевым	В настоящее время уже есть адресные программы, реализация которых направлена на решение «жилищной» проблемы. Например, в рамках реализации мероприятий по обеспечению жильем молодых ученых ведомственной целевой программы «Оказание государственной поддержки гражданам в обеспечении жильем и оплате жилищно-коммунальных услуг» государственной программы Российской Федерации «Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации» молодым ученым предоставляются социальные выплаты на приобретение жилых помещений. Кроме того, реализуются программы по предоставлению социальных выплат молодым семьям на приобретение (строительство) жилья, по строительству и приобретению жилья для молодых семей и молодых специалистов, проживающих в сельской местности, и другие.

	процентом) и долгосрочный период ипотеки (не менее 10 лет).	Министерство считает, что вопрос по разработке специальной программы по ипотеке, направленной на улучшение жилищных условий для выпускников вузов, не имеющих собственного жилья и устроившихся работать по специальности, требует всестороннего обсуждения и детальной проработки. Справочно: Министерством выдано сертификатов молодым ученым на приобретение жилых помещений в 2018 г. в количестве 42 шт., в 2019 г. – 154 шт., по состоянию на данный момент – 125 шт. Минобрнауки России продолжит выдачу сертификатов молодым ученым в рамках лимита бюджетных ассигнований, предусмотренных на указанные цели в 2020 году Федеральным законом от 2 декабря 2019 г. № 380-ФЗ «О федеральном бюджете на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов» (далее – Федеральный закон о федеральном бюджете). Правила предоставления молодым ученым социальных выплат на приобретение жилых помещений в рамках реализации мероприятий по обеспечению жильем молодых ученых ведомственной целевой программы «Оказание государственной поддержки гражданам в обеспечении жильем и оплате жилищно-коммунальных услуг» государственной программы «Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации» (далее – Госпрограмма) утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1050. Правила устанавливают порядок предоставления молодым ученым социальных выплат на приобретение жилых помещений (далее – социальная выплата). Социальная выплата является формой государственной финансовой поддержки молодых ученых и может быть направлена на покупку жилого помещения. Госпрограмма утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2017 г. № 1710. Согласно паспорту Госпрограммы ее ответственным исполнителем является Министром России.
27	Российские учёные остро ощущают зависимость науки от зарубежных поставок. Колбы, препараты, реактивы, иное научное оборудование приходится заказывать за	Правительство Российской Федерации планомерно увеличивает государственные расходы на научные исследования. Согласно последним имеющимся данным международной статистики, Россия занимает 4-е место в мире (19,2 млрд долл.) по объему государственных расходов на гражданскую

	рубежом. Пандемия COVID-19 обострила существующие проблемы, добавив и ограничение контактов с зарубежными учеными, которое и прежде было препятствием в научной деятельности. К этому можно добавить и недостаточное финансирование научных исследований. Как отмечается в отчете Счетной палаты Российской Федерации «О промежуточных результатах экспертно-аналитического мероприятия «Мониторинг хода реализации мероприятий национального проекта «Наука», необходимых для выполнения задач, поставленных в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», по удельному весу затрат на науку в ВВП (1,1%) Россия существенно отстает от ведущих стран мира, находясь на 34 месте. Каковы перспективы развития российской науки в свете вышеизложенных проблем?	науку в абсолютных значениях, уступая США (78,9 млрд долл.), Германии (43,2 млрд долл.) и Японии (39,7 млрд долл.). В 2020–2022 гг. в соответствии с Федеральным законом о федеральном бюджете планируется выделять на гражданскую науку ежегодно свыше 500 млрд руб., или примерно 3% расходов федерального бюджета. Почти половина ассигнований (46,4% в 2022 г.) запланирована на фундаментальные исследования. Министерство видит потенциал для увеличения финансирования науки в инвестициях со стороны частного сектора. В настоящее время на частных инвесторов приходится только 34–36% инвестиций в научные исследования. Согласно данным ОСЭР, в странах-лидерах по финансированию научных исследований порядка 70–75% инвестиций приходится на негосударственные источники. Сроки доставки товаров из-за рубежа увеличились в первую очередь из-за закрытия предприятий и организаций, а также усложнения международного сообщения. Пандемия также затруднила контакты ученых. Однако несмотря на это, установленные научные контакты сохраняются, продолжается реализация проектов.
28	Согласно постановлению Правительства Российской Федерации от 10.05.2020 № 651 «О мерах поддержки системообразующих организаций» сформирован перечень предприятий, которым будет оказана государственная поддержка. При этом есть крупные вузы, которые по своему функционалу являются системообразующими (хоздоговоры с компаниями реального сектора; большое количество внебюджетных источников	По инициативе Минобрнауки России совместно с Минэкономразвития России проработаны критерии для включения вузов в перечень системообразующих организаций российской экономики и определен перечень соответствующих вузов. Правительственная комиссия по повышению устойчивости развития российской экономики поддержала представленные критерии и включила в указанный перечень 41 вуз (протокол заседания Правительственной комиссии от 19 апреля 2020 г. № 13кв). В качестве отраслевых критериев в сфере образования определены: 1) «Объем поступлений от приносящей доход деятельности» (минимальное значение показателя – 2 000 млн руб.);

	финансирования, включая контрактное обучение; серьёзная база налоговых отчислений). В связи с опасностью резкого сокращения внебюджетных источников финансирования работу может потерять огромное количество преподавателей и научных работников, а на подготовку новых уйдут годы. Какие меры государственной поддержки планируются в этой связи Министерством науки и высшего образования Российской Федерации?	2) «Численность работников – всего» (без внешних совместителей) (минимальное значение показателя – 2 000 чел.). Прочие основания: -осуществление разработки и внедрения критических технологий, разработки критически важного программного обеспечения; -головной исполнитель или исполнитель первого уровня кооперации по гособоронзаказу; -градообразующее предприятие, оказывающее существенное влияние на развитие региона; - и другие. Системообразующие организации могут воспользоваться мерами господдержки, в том числе получить отсрочку по уплате налогов (налог на имущество, земельный налог), авансовых платежей по таким налогам в случае ухудшения финансового положения. Справочно: Меры поддержки системообразующих организаций утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 10 мая 2020 г. № 651.
29	В условиях пандемии и экономического кризиса предприятия перешли к экономии ресурсов. Первое, что они сокращают – расходы на исследования и разработку, в особенности – проекты, выполняемые внешними исполнителями – университетами. Предусматриваются ли какие-либо мероприятия, направленные на поддержку научных коллективов, занимающихся прикладными проектами – хозяйственными договорами с предприятиями? Ведь это самые востребованные реальной экономикой специалисты и проекты.	Как было отмечено выше, Минобрнауки России реализует ряд механизмов государственной поддержки научных разработок и исследований, например, предоставление субсидий производственным предприятиям сроком от 1 до 3-х лет для финансирования комплексных проектов, выполняемых совместно производственными предприятиями и высшими учебными заведениями. Объем субсидий – до 100 млн руб. Целью такой поддержки является развитие научной и образовательной деятельности в российских вузах, стимулирование использования производственными предприятиями потенциала российских высших учебных заведений и научных учреждений для развития наукоемкого производства и стимулирования инновационной деятельности в российской экономике. Также Министерством поддерживаются проекты по разработке и реализации комплексных научно-технических программ полного инновационного цикла и комплексных научно-технических проектов полного инновационного цикла: от получения новых фундаментальных знаний до их практического

		использования. Координаторами выступают представители федеральных органов исполнительной власти или государственных корпораций, а также конкретные заказчики, относящиеся к организациям реального сектора экономики. Также стоит отметить, что в ведении Министерства находятся ФГУП, которые осуществляют свою деятельность на хоздоговорных условиях с заказчиками в рамках выполнения прикладных и опытно-конструкторских работ. В рамках экономии ресурсов в связи с распространением коронавирусной инфекции ФГУП имели право воспользоваться налоговыми льготами, которые были приняты в Российской Федерации, в том числе постановлением Правительства Российской Федерации от 2 апреля 2020 г. № 409 «О мерах по обеспечению устойчивого развития экономики». Совместные проекты ФГУП с университетами касаются в основном предоставления возможности проведения студенческой практики и стажировки на наукоемких производствах. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки существующие ограничения в этом виде деятельности регламентируются соответствующими нормативными правовыми актами, в том числе приказами Минобрнауки России. Перечень официальных документов по реагированию на ситуацию с коронавирусной инфекцией размещен на сайте Минобрнауки России: https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/activity/other/info_koronavirus/dok_virus/
30	Будет ли в условиях продолжающейся пандемии сокращаться программа строительства университетских общежитий, возведение которых в своё время планировалось в рамках государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» (постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 № 377), исходя из увеличения количества иностранных студентов?	Министерство не планирует сокращение программы строительства университетских общежитий. Программа по строительству общежитий в рамках федерального проекта «Экспорт образования» стартовала в 2019 году. Программа направлена на создание комфортных условий проживания для российских и иностранных студентов, аспирантов и преподавателей. Всего в рамках программы до 2024 года предполагается создать не менее 77,6 тыс. жилых мест. Необходимые ресурсы в национальном проекте «Образование» на эти цели зарезервированы. Начиная с 2019 года было введено в эксплуатацию 4 948 мест. Из них в текущем году свои двери для новых жильцов открыли общежития в Томском государственном университете (790 мест) и в Гжельском государственном университете в Московской области (140 мест). До конца года еще 1,5 тысячи

		студентов въедут в новое общежитие в Южно-Уральском госуниверситете в Челябинске. Стоит отметить, что в стадии реализации находится 37 объектов на 24 411 мест, ввод которых в эксплуатацию запланирован в 2021–2023 годах. Все эти объекты обеспечены необходимым финансированием. Возможные отставания, возникшие в 2020 году в связи с распространением новой коронавирусной инфекции, должны быть ликвидированы в процессе строительства и не повлияют на сроки сдачи объектов.
31	Планирует ли Министерство науки и высшего образования Российской Федерации оказать материальную поддержку российским вузам, понесшим дополнительные расходы на интернет, телефонную связь, закупку оборудования для бесперебойной работы электронной информационно-образовательной среды и оборудования для работы сотрудников на удаленном режиме? Планируется ли компенсировать российским вузам финансовые потери от резкого падения спроса на дополнительное профессиональное образование?	Материальная поддержка, предусмотренная непосредственно на покрытие расходов вузов на интернет, телефонную связь, закупку оборудования для бесперебойной работы электронной информационно-образовательной среды и оборудования для работы сотрудников на удаленном режиме не предусмотрена. При этом вузам предусмотрено на 2020 год дополнительное финансирование в объеме 8 122,9 млн руб. (из резервного фонда Правительства Российской Федерации) на покрытие первоочередных расходов, прежде всего: на оплату труда категорий работников, определенных Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», уплату налогов и сборов, страховых взносов, оплату коммунальных услуг, оплату расходов, связанных с содержанием имущества, и расходов, связанных с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований. Справочно: Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 июня 2020 г. № 1589-р главным распорядителям средств федерального бюджета предусмотрены бюджетные ассигнования для предоставления субсидии в целях государственной поддержки федеральных бюджетных и автономных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность в связи с ограничительными мерами, направленными на предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции и обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Вынужденный переход вузов на обучение исключительно в электронной форме и (или) с использованием дистанционных образовательных технологий в период распространения новой коронавирусной инфекции выявил недостаточную законодательную регламентированность данного процесса.

В целом система высшего образования лучше других справилась с «вынужденной цифровизацией». Это обусловлено и концепцией Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, которое поэтапно внедряет информационные ресурсы, выделяет средства на обеспечение вузов компьютерной техникой, высокоскоростным интернетом, электронными библиотеками и программами развития вузов. Каждый из которых имеет собственные информационные системы управления процессами, требования к повышению квалификации в области информационных технологий для профессорско-преподавательского состава вузов, и конечно, высоким интеллектуальным уровнем студентов и преподавателей.

Вместе с тем, в Государственную Думу поступают обращения от профессионального сообщества, студентов и родителей с просьбой не допустить перевода системы образования, в том числе высшего в обычных условиях (не связанных с чрезвычайными ситуациями), на электронную форму или дистанционные технологии.

В Законе об образовании в достаточной степени урегулированы вопросы применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Минобрнауки России еще в 2017 году утвержден приказ о порядке применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

При этом во время острой фазы распространения коронавирусной инфекции Министерством были изданы приказы, регулирующие порядок проведения образовательного процесса в этот период.

Министерством прорабатывается вопрос по совершенствованию предъявляемых к соискателям лицензий на осуществление образовательной деятельности лицензионных требований к образовательным программам, реализуемым с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Безусловно, нормативные правовые акты, регламентирующие образовательный процесс, требуют регулярного обновления, в том числе в связи с изменениями общественного спроса и технологическими инновациями.

При этом необходимо иметь в виду и проводимую в настоящее время Правительством Российской Федерации работу, направленную на совершенствование правового регулирования во всех сферах осуществления государственного контроля (надзора) – так называемую «регуляторную гильотину».

Существует также ряд материально-технических сложностей реализации исключительно электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий, которые нечетко отражены в нормативах обеспечения образовательной деятельности: кто должен обеспечить студентов и преподавателей персональными электронными устройствами, кто должен платить за Интернет, как пересчитать увеличившуюся нагрузку на профессорско-преподавательский состав при индивидуальной работе со студентами, как соблюдать санитарно-эпидемиологические нормы по времени пребывания за электронным устройством.

Кроме того, существует обеспокоенность вузов по вопросу проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки контрольно-надзорных мероприятий в отношении реализации образовательных программ высшего образования исключительно в электронной форме и (или) с применением дистанционных образовательных технологий в рамках норм действия статьи 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в части лицензирования направлений и программ подготовки с использованием дистанционных технологий, статьи 59 в части применения дистанционных технологий при прохождении итоговой государственной аттестации, и статьи 70 в части приема абитуриентов с использованием дистанционных технологий.

	Не считает ли Министерство науки и высшего образования Российской Федерации необходимым пересмотреть нормы Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», привести законодательную базу, определения, термины, полномочия федеральных органов исполнительной власти и руководства вузов в части электронного обучения, дистанционных технологий в соответствие с практикой правоприменения и современными условиями?	
33	По информации средств массовой информации Председатель Правления ПАО «Сбербанк России» Г.О. Греф примет активное участие в процессе перехода российского образования в дистанционный формат. Если эта информация соответствует действительности, то какова роль Председателя Правления ПАО «Сбербанк России» в этом процессе?	В переходе на дистанционный формат организаций высшего образования ПАО «Сбербанк России» (далее – Сбербанк) не принимало участия. Вместе с тем Сбербанк обладает передовой цифровой платформой, которая может рассматриваться в том числе как база для совместных проектов цифровой трансформации. Так, Сбербанк совместно с Московским физико-техническим институтом (МФТИ) разрабатывает цифровую платформу для организации образовательного процесса на базе решений Сбербанка. В части высшего образования Минобрнауки России прорабатывает модели цифрового университета, в том числе в сотрудничестве с ведущими отечественными компаниями этой сферы. В рамках реализации этой задачи Минобрнауки России планирует привлечь к участию на конкурсной основе такие компании как Яндекс, «Ростелеком», «Мэйл.ру», «1-С» и другие крупные IT-компании, в их числе и Сбербанк, для формирования соответствующих консорциумов с вузами страны для решения задач цифрового развития университетов и всей системы образования. Речь идет не о переводе образования в дистанционный формат, а о развитии цифровых платформ и сервисов поддержки как образовательного процесса, так и систем управления университетами.
34	В условиях ограничительных мер, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции, обучение в российских	В целом вузы успешно справились с переводом преподавания в дистанционный формат, используя как методы онлайн-обучения, так и организацию работы студентов офлайн с различными цифровыми образовательными ресурсами.

образовательных учреждениях высшего образования было переведено в онлайн-режим.

Как Министерство науки и высшего образования Российской Федерации оценивает результаты внедрения методов онлайн-обучения в образовательных учреждениях высшего образования и их готовность к работе в изменившихся условиях?

Какие недостатки отмечаются при внедрении современных методов онлайн-обучения в образовательный процесс. Какую помощь Министерство науки и высшего образования Российской Федерации готово оказать вузам в субъектах Российской Федерации, в частности, в Саратовской области, в применении современных методов дистанционного обучения, а также повышении качества онлайн-обучения?

Ведущие вузы с первых дней организовали методическую помощь тем, кто испытывал трудности с внедрением методов дистанционного обучения. Они предоставили свои онлайн-курсы, а также поделились своим опытом и ресурсами с другими университетами независимо от территориального расположения. Это позволило остальным вузам довольно быстро адаптироваться к новым условиям без существенной потери качества обучения. В тех случаях, когда реализация дисциплин или их частей в дистанционном формате была невозможна, университеты изменяли учебные планы, перенося такие дисциплины, модули и темы на следующий семестр.

Анализ опыта работы университетов в условиях пандемии выявил проблемы, требующие решения в федеральном масштабе, по следующим направлениям:

- развитие информационной инфраструктуры вузов, серверных мощностей, каналов связи, отечественных платформ и сервисов электронной коммуникации;
- нехватка цифровых образовательных ресурсов, прежде всего онлайн-курсов по ряду дисциплин;
- цифровая грамотность преподавателей и сотрудников.

В Саратовском государственном университете переход на дистанционное обучение проходил на основе уже имеющегося опыта.

На протяжении последних 7 лет Университетом активно использовались дистанционные технологии при реализации отдельных программ, поэтому в текущей ситуации идет дальнейшее масштабирование наработок. Преподаватели и студенты работали на платформе LMS «Ipsilon Uni», которая является собственной разработкой университета и содержит широкий функционал, начиная с фиксации образовательного маршрута студента, учета его успехов и до выкладки электронных курсов, проведения автоматизированных тестов, организации коммуникаций студентов и преподавателей через систему сообщений, форумы и чаты. Учитывая, что все преподаватели и студенты работали на этой платформе через личные кабинеты до масштабного перехода в дистанционный режим, массовый переход в этот формат работы произошел безболезненно и не потребовал много времени для адаптации.

Саратовский государственный университет может выступать в качестве методического центра для других вузов области по организации смешанного обучения и цифровизации образовательного процесса.

		Конечно, несмотря на имеющийся опыт дистанционного взаимодействия, для студентов и преподавателей столь радикальное изменение формата обучения стало своеобразным испытанием. Обучение в виртуальном пространстве, как бы оно ни было хорошо организовано, не может полноценно заменить живое общение студентов с преподавателями. Поэтому кроме платформы LMS «Ipsilon Uni» по максимуму были задействованы дополнительные сервисы, обеспечивающие возможности проведения видео-конференц-связи, а также в смешанном формате активно использовались онлайн-курсы, представленные на таких платформах как Открытое образование, Coursera, Stepik. Еще одной проблемой стали отдельные дисциплины, где в обязательном порядке должны проводиться практические занятия в форме лабораторных работ, а также практики, которые невозможно было полностью перевести в дистанционный формат. Следуя рекомендациям Минобрнауки России, такие дисциплины и практики частично были перенесены на следующий учебный год, для чего были скорректированы учебные планы и рабочие программы. Пришлось принимать дополнительные организационные и технические меры для проведения государственной итоговой аттестации (ГИА). Везде, где позволяли требования федеральных государственных образовательных стандартов, были отменены госэкзамены в целях оптимизации самого процесса проведения ГИА в дистанционном формате. В техническом плане главной проблемой была организация полноценной видеосвязи между студентом и комиссией с возможностью демонстрации презентаций. Решением данной проблемы стало использование платформы Google Meet, которая к тому же позволяет работать практически с любого гаджета, что стало дополнительным подспорьем для студентов, работающих с мобильных устройств. Конечно, возникали отдельные частные проблемы, связанные с плохим интернет-соединением, сложностями с настройками и т.д. Но с ними также удалось справиться. Все задействованные службы работали в режиме горячей линии, оперативно консультировали по всем вопросам, включая технические. Если связь не налаживалась, то по решению комиссии защита переносилась на другой день. В качестве следующего шага развития высшего образования в целом Министерство рассматривает реализацию нового этапа проекта «Цифровой университет», который, с одной стороны, позволит «доцифровизировать» те вузы,
--	--	--

		которые располагают недостаточной инфраструктурой для осуществления смешанного обучения, и повысить цифровую квалификацию профессорско-преподавательского состава, а с другой, стимулировать создание отечественных цифровых образовательных ресурсов и их размещение в СЦОС, и, в-третьих, создать отечественные цифровые образовательные платформы и сервисы, отвечающие самым современным требованиям.
35	В каком объеме и по каким специальностям увеличено государственное задание на прием студентов для обучения на бюджетной основе в вузах Калининградской области в 2020–2021 годах?	На 2020/21 учебный год образовательным организациям высшего образования, находящимся на территории Калининградской области, установлено 2 904 места, из них 1 767 мест – на программы бакалавриата, 422 места – на программы специалитета, 564 места – на программы магистратуры, 130 и 21 место на программы аспирантуры и ординатуры соответственно.
36	Балтийский университет имени И. Канта динамично развивается. До конца текущего года должно быть сдано в эксплуатацию общежитие для студентов, которое закроет потребность в проживании с 2015 года. Также в планы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации входило строительство нового корпуса на 600 мест. В какие сроки планируется строительство указанного корпуса?	Министерством уделяется большое внимание развитию высшего образования в Калининградской области и Балтийскому федеральному университету имени Иммануила Канта, как ведущему вузу, – в особенности. Динамичное развитие университета обусловлено в том числе существенными вложениями в развитие его материальной базы. Так, в 2015 году в эксплуатацию введены первые два корпуса новых общежитий на 379 мест. Строительство еще 5 новых комфортабельных корпусов вместимостью 700 мест будет завершено до конца 2020 года, и в первом квартале 2021 года после оформления всех необходимых разрешительных документов общежитие будет заселено. Также до конца 2020 года планируется завершить строительство нового 25-метрового бассейна университета. Поддержка университета в дальнейшем, конечно, будет продолжена с учетом планов по его развитию. Вопрос о строительстве нового общежития, его размерах, вместимости и источниках финансирования строительства будет рассматриваться нами совместно с университетом уже в следующем году после сдачи строящихся объектов.
37	С 2013 года не удастся решить вопрос о выделении средств из федерального бюджета на	В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 февраля 2005 г. № 195-р ФГБОУ ВО «Калининградский государственный

	строительство бассейна в Калининградском государственном техническом университете. Планирует ли Министерство науки и высшего образования Российской Федерации поддержать реализацию данного проекта?	технический университет» (далее – университет) является подведомственным учреждением Росрыболовства. Исходя из принципа подведомственности расходов бюджетов, закрепленного в статье 38.1. Бюджетного кодекса Российской Федерации (далее – Кодекс), получатели бюджетных средств вправе получать бюджетные ассигнования и лимиты бюджетных обязательств только от главного распорядителя средств федерального бюджета, в ведении которого они находятся. При этом главные распорядители средств федерального бюджета не вправе распределять бюджетные ассигнования и лимиты бюджетных обязательств распорядителям и получателям бюджетных средств, не включенным в перечень подведомственных им распорядителей и получателей бюджетных средств в соответствии со статьей 158 Кодекса. Таким образом, решение вопроса о финансировании строительства бассейна относится к бюджетным полномочиям Росрыболовства, в ведении которого находится университет, и может быть рассмотрено Минобрнауки России на основании предложений Росрыболовства, представленных в установленном порядке. Предложения Росрыболовства по данному вопросу в Минобрнауки России не поступали. Со своей стороны Минобрнауки России поддерживает развитие студенческого спорта и прикладывает много усилий для развития спортивной инфраструктуры в вузах. Так, в период с 2010 г. в эксплуатацию введено 64 бассейна в подведомственных вузах. Еще 7 строится, в 2021 г. будет начато строительство 6 новых объектов.
38	Какие информационно-технологические платформы планируется использовать для дистанционного обучения в российских образовательных учреждениях высшего образования? Какой объем времени в образовательных программах будет выделен для обучения студентов с применением дистанционных образовательных технологий?	Выбор вузами информационно-технологических платформ для организации учебного процесса зависит от множества факторов, поэтому в условиях пандемии Министерство дало возможность руководству вузов принять решение на свое усмотрение. Вузы действовали по одному из трех сценариев для организации обучения коллективного (группового) или индивидуального: использование бесплатных ресурсов, разработка собственной платформы или приобретение и внедрение готового решения. Главными аспектами для выбора формата обучения остаются требования федеральных государственных образовательных стандартов и текущая санитарно-эпидемиологическая обстановка. Какой объем времени в вузах будет выделен для обучения студентов с применением дистанционных образовательных технологий,

		будет зависеть от течения пандемии и ограничительных мер, так как на первом месте всегда будет здоровье обучающихся и преподавателей. На решение о выборе платформы обучения влияют факторы от постановки задачи и формирования требований, которым должна отвечать платформа, до матрицы принятия решения. Также необходимо отметить, что в соответствии со статьей 28 Закона об образовании образовательные организации автономны (свободны) в выборе образовательных платформ и самостоятельно определяют потребность в их использовании. Соответственно объем времени образовательные организации определяют также самостоятельно. В настоящее время в целях определения потребности вузов в приобретении информационных систем и оборудования, используемых в процессе обучения, а также в связи с переходом вузов на дистанционное обучение в 2020 году, Министерством проводится мониторинг, по итогам которого будут подготовлены соответствующие предложения в Правительство Российской Федерации по оказанию дополнительной поддержки вузов.
39	Российские вузы во время перехода на дистанционное обучение столкнулись с рядом технических проблем, таких как нехватка мощностей серверов и отсутствие необходимого программного обеспечения. Системы, позволяющие организовывать видеоконференции, стоят дорого. Также отмечены случаи, когда поставщики интернет-услуг отказывались от заключения соответствующих договоров с образовательными учреждениями. Планируется ли предусмотреть дополнительные средства на решение указанных проблем и закупку соответствующего программного обеспечения вузам?	В настоящий момент с целью определения наличия потребности вузов в приобретении информационных систем и оборудования, используемых в процессе обучения, а также расходов на приобретение информационных систем и оборудования, связанных с переходом на дистанционное обучение в 2020 году, Минобрнауки России в августе 2020 года организован соответствующий мониторинг, по итогам которого Министерство определит необходимость и варианты поддержки вузов. В рамках общенационального плана в 2020–2021 годах Минобрнауки России считает важным реализовать меру по развитию и повышению уровня цифровизации университетов. Сколько какому вузу будет предоставлено средств, мы определим исходя из развитости информационно-телекоммуникационной инфраструктуры (далее – ИТ-инфраструктуры) каждого университета. Для проведения такой оценки будут использоваться имеющиеся статистические данные. По нашим предварительным оценкам, поддержку прежде всего получат региональные университеты. Для реализации этой меры Министерство проведет

		приоритизацию расходов и направит средства на цифровизацию сети подведомственных организаций.
40	Экстренный перевод системы высшего образования на дистанционное обучение в условиях распространения коронавирусной инфекции по мнению научного и преподавательского сообществ, показал ряд проблем и негативных последствий, ведущих к невозможности, по крайней мере, без серьезной технической, методической и кадровой модернизации системы высшего образования, перейти на полноценное онлайн-обучение. В связи с этим субъекты образовательной деятельности выражают озабоченность такими инициативами применительно к дальнейшей перспективе развития вузов. Основные опасения связаны с утратой личного контакта студентов и преподавателей, отсутствием должной социализации обучающихся и их погружения в образовательный процесс. Какие предполагаются формы участия вузов в обсуждении дальнейших изменений в системе высшего образования и их взаимодействия с органами государственной власти по вопросам подготовки и принятия соответствующих нормативных актов?	Безусловно, резкий переход университетов к использованию дистанционного формата был вынужденной, экстренной мерой, которая позволила не прекращать образовательный процесс в условиях пандемии. Вместе с тем даже в тех беспрецедентных условиях Министерство принимало решения в тесном взаимодействии с Российским союзом ректоров, Ассоциацией ведущих университетов, Ассоциацией глобальных университетов, с ректорским сообществом. Практически в еженедельном режиме проводились онлайн-совещания с участием руководителей вузов, как государственных, так и частных. Обсуждение вопросов трансформации системы образования без образовательных организаций невозможно. Сейчас в условиях подготовки и начала учебного года каждый шаг, каждое решение, касающееся организации образовательного процесса в текущих условиях, обсуждаются Министерством с вузовским сообществом. Справочно: 31 июля 2020 г. проведено совещание в формате видео-конференц-связи (ВКС) с руководителями вузов о подготовке организаций к новому учебному году в условиях профилактики распространения коронавирусной инфекции. В совещании приняли участие 687 вузов различной ведомственной подчиненности. 25 августа 2020 г. – ВКС на базе ФГБОУ ВО «МГУ им. М.В. Ломоносова» (1000 подключений со всей страны). 8 сентября 2020 г. – ВКС на базе ФГБОУ ВО «МАИ (НИУ)» (более 750 участников). Итоги и опыт перехода университетов страны также анализировались прежде всего, самим вузовским сообществом. Аналитический доклад «Уроки «стресс-теста». Вузы в условиях пандемии и после нее», подготовленный группой ректоров ведущих вузов, был представлен и обсужден на 6-м заседании Общественного совета Минобрнауки России под председательством академика Чубарьяна А.О. (https://drive.google.com/file/d/1GMcBIoP8ITzE_WDVh4nFksX6lceotZY3/view).

		Обобщенное мнение вузовского сообщества, разделяемое Минобрнауки России, состоит в том, что полный перевод образовательного процесса в дистанционный формат нецелесообразен и невозможен. Образование нельзя свести к передаче суммы знаний. Поэтому «личный контакт» преподавателя и студента был и будет необходим для полноценного образовательного процесса. Вместе с тем есть ситуации, где использование дистанционных форматов обучения разумно и целесообразно. Например, когда студент таким образом получает доступ к лучшим образовательным ресурсам, лекциям лучших профессоров, коммуникации со своими коллегами в других университетах страны и мира, совместной дистанционной проектной работе и др. Или в ситуациях, когда личное непосредственное общение по разным причинам невозможно или затруднено. Вузы, в частности, обязаны обеспечить при необходимости дистанционный формат обучения для студентов с инвалидностью. Сейчас на особом контроле вузов и Минобрнауки России находится организация дистанционного обучения иностранных студентов, которые не смогли прибыть своевременно к началу учебного года из-за коронавирусной инфекции. Начало учебы в вузе в дистанционном формате для студентов-иностранцев, принятых на первый курс, помимо собственно учебных коммуникаций, должно включать меры социальной адаптации к стране и региону, российской культуре, университетскому сообществу, развитие языковых компетенций. Любые изменения в высшем образовании должны и будут осуществляться в тесном взаимодействии с Российским советом ректоров, ассоциациями университетов, федеральными учебно-методическими объединениями, Профессорским собранием, профессиональными союзами, другими заинтересованными объединениями и организациями, органами власти и экспертами.
41	Переход на дистанционную форму обучения системы высшего образования предполагает перенос контактных занятий в электронную среду. Каким образом с помощью дистанционных технологий организовано изучение	Министерство неоднократно обращало внимание вузов на то, что временный переход на дистанционное обучение в связи с пандемией не должен привести к снижению качества образования. Главная задача дистанционного режима обучения, который был введен в вузах в середине марта 2020 года, сохранить здоровье студентов и преподавателей. Если в указанный период организация

	практических вопросов, проведение лабораторных работ и производственной практики? Не считает ли Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, что по окончании обучения в вузе специалисты не будут иметь практического опыта, то есть не будут соответствовать заявленному уровню квалификации?	практических занятий на должном уровне была объективно невозможна, вузы имели право перенести их на более поздние сроки. Между тем стоит отметить, что Закон об образовании не содержит норм, исключающих возможность проведения практики в формате дистанционной (удаленной) работы студентов. Таким образом, в случае если виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью, могут выполняться обучающимися в том числе дистанционно и при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии с руководителями практики как со стороны вуза, так и со стороны профильной организации, то практика может быть организована полностью или частично без непосредственного нахождения обучающегося на рабочем месте в профильной организации либо в вузе. Ведь наряду с классическими направлениями подготовки появляются новые, непривычные специальности: разработчик мобильных игр, специалист в области кибербезопасности и другие, не требующие получения навыков «на производстве». Также для студентов, которые продолжили обучение в вузе, освоение практических дисциплин организовано в малых группах в разные смены с соблюдением мер безопасности в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора. Министерство не планирует переходить на проведение практик в дистанционном формате по тем дисциплинам, по которым это сделать невозможно, например, в сферах машиностроения, медицины, геологии, кораблестроения, станкостроения и т.д. Повторюсь, речи о полном переходе на дистанционное обучение не идет.
42	Цифровизация основных процессов, развитие электронной информационной образовательной среды, обеспечивающие высокое качество и доступность образования, внедрение системы индивидуальных траекторий обучения являются приоритетными задачами деятельности всех высших учебных заведений. Вместе с тем задачи развития информационно-телекоммуникационной системы университетов	В условиях пандемии и перехода вузов на дистанционный формат обучения у ряда университетов выявилась недостаточная готовность к масштабному использованию цифровой инфраструктуры. По результатам мониторинга все университеты, нуждавшиеся в экстренной помощи на обновление ИТ инфраструктуры, получили такую финансовую поддержку. Кроме того, по договоренности с Ростелекомом была срочно увеличена пропускная способность интернет-каналов для передачи существенно возросшего объема данных. С учетом данного опыта и проведенного анализа Министерство в 2021 году предлагает в рамках национального проекта реализовать две инициативы по

требуют постоянных финансовых затрат. Реализуемые на конкурсной основе меры государственной поддержки проектов, включающие задачи укрепления ИТ-инфраструктуры, недостаточны и остаются недоступными большинству региональных вузов.

Вузы Арктической зоны Российской Федерации, в том числе Северо-Восточный федеральный университет, в условиях сложной региональной логистики и природно-климатических особенностей Арктики несут большую финансовую нагрузку на содержание университетских объектов. Значительную долю бюджетных расходов составляют коммунальные платежи и иные затраты, связанные с содержанием объектов университетов. В связи с этим средств на развитие ИТ-инфраструктуры остается в недостаточном объеме. При этом ускоренная реализация программ цифровой трансформации требует дополнительного финансирования проектов развития ИТ-инфраструктуры и обновлении парка вычислительной техники.

Планируется ли выделение целевого финансирования на поддержку развития базовых составляющих цифровой инфраструктуры (центр обработки данных, телекоммуникационная система, парк вычислительной техники, система обеспечения информационной безопасности и защиты информации) вузов Арктической зоны Российской Федерации? Какие еще механизмы

поддержке развития базовых составляющих цифровой инфраструктуры вузов, независимо от места их положения. Это мероприятия по повышению уровня цифровизации университетов и участию вузов в программе стратегического академического лидерства.

Немного подробное по каждому из мероприятий.

Уровень цифровизации университетов будет определяться по набору показателей. Исходя из положения университетов в так называемом цифровом рейтинге, будет определяться размер субсидии, которая будет направляться в вуз. Средства субсидии вузы могут направлять на приобретение средств ИТ-инфраструктуры и лицензий программного обеспечения, на повышение квалификации сотрудников подразделений, отвечающих за информатизацию, на заработную плату новых квалифицированных кадров, а также на иные расходы, направленные на повышение уровня цифровизации.

В программе стратегического академического лидерства предусмотрена реализация цифрового направления развития, в котором университеты могут поднять на более высокий уровень качество своей ИТ-инфраструктуры, что позволит также качественно перестроить образовательную и научную деятельность самих вузов. На данное направление мы предполагаем направить до 21 млрд руб. в период 2021–2024 годов.

	могут быть предложены вузам для развития ИТ-инфраструктуры?	
43	Согласно приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 11.05.2017 № 212н «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры», прием осуществляется с учетом баллов, полученных при проведении первичной аккредитации специалиста. При этом приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14.04.2020 № 327н «Об особенностях допуска физических лиц к осуществлению медицинской деятельности и (или) фармацевтической деятельности без сертификата специалиста или свидетельства об аккредитации специалиста и (или) по специальностям, не предусмотренным сертификатом специалиста или свидетельством об аккредитации специалиста» установлен мораторий на проведение процедуры первичной аккредитации специалиста. В связи с этим возникает необходимость внесения изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры в 2020 году. Будет ли принят единый механизм по всем образовательным организациям, подведомственным Министерству науки и образования Российской Федерации и реализующим подготовку медицинских кадров?	Согласно информации Минздрава России, по итогам приемной кампании в ординатуру 2020 г. ряд норм приказа Минздрава России № 636н об особенностях приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры на 2020/21 учебный год планируется инкорпорировать в Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утвержденный приказом Минздрава России от 11 мая 2017 г. № 212н. Таким образом, принятие единого механизма по всем образовательным организациям, подведомственным Минобрнауки России и реализующим программы подготовки медицинских кадров, не требуется.

44	Период с 2022 по 2032 годы объявлен ООН Международным десятилетием языков коренных народов. Цель проведения международного десятилетия – привлечение внимания к проблеме утраты языков коренных народов и к необходимости их сохранения, возрождения и популяризации на национальном и международном уровнях. По итогам 2019 года, который объявлен ООН Международным годом родных языков коренных народов мира, Президент Российской Федерации В.В.Путин дал ряд поручений по вопросам целевого обучения коренных малочисленных народов, подготовки учителей по родным языкам народов Севера, а также по усилению мер социальной защиты студентов из числа коренных малочисленных народов (от 16.01.2020 № Пр-71), в число ответственных исполнителей которых включено Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Каковы результаты работы, проделанной в этом направлении?	Минобрнауки России согласовало с субъектами Российской Федерации на 2020/21 учебный год квоту приема на целевое обучение для лиц, относящихся к коренным малочисленным народам Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации (далее – КМНС) в размере 39 мест. Квоты были выделены на подготовку преподавателей по изучению языков КМНС в рамках двух УГСН: 44.00.00 Образование и педагогические науки и 45.00.00 Языкознание и литературоведение. По данным проведенного мониторинга (на 1 апреля 2020 г.) в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Минобрнауки России, обучается 226 человек, относящихся к КМНС, по программам, предусматривающим изучение языков и культур этих народов. Необходимо отметить, что обновленный федеральный государственный образовательный стандарт бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) со сроком освоения программы бакалавриата 5 лет (объем программы 300 зачетных единиц) в очной форме обучения позволяет включать в программу бакалавриата профиль, направленный на изучение языков КМНС. Такой подход позволяет вузам наполнить образовательную программу дисциплинами, позволяющими сформировать необходимый перечень профессиональных компетенций, обеспечивающий трудоустройство будущего педагога по двум несмежным дисциплинам. Вопросы, связанные с социальной поддержкой студентов из числа лиц, относящихся к КМНС, обучающихся в российских образовательных организациях высшего образования по программам, предусматривающим изучение языков и культур этих народов, урегулированы действующим законодательством об образовании в достаточной степени. Выделение студентов, относящихся к КМНС, на федеральном уровне в отдельную категорию граждан, которым оказывается адресная социальная поддержка, учитывая категории граждан, которые уже предусмотрены Законом об образовании (например, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, инвалиды с детства и др.), представляется неоправданным, в том числе с учетом установленного Законом об образовании принципа предоставления права на образование на основе равноправия граждан, в том числе независимо от расы,
----	--	--

		национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Кроме того, установлено, что 35 субъектов Российской Федерации реализуют самостоятельные программы поддержки КМНС, в том числе в рамках реализации координируемой Федеральным агентством по делам национальностей государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики», для софинансирования расходных обязательств субъектов Российской Федерации. В рамках реализации указанной программы субъектами Российской Федерации осуществляется компенсация расходов на оплату обучения, оплату проезда в пределах территории Российской Федерации от места жительства к месту обучения и обратно в зависимости от места проживания, бесплатное питание, бесплатное проживание в общежитии и другие меры поддержки. Использование вышеуказанного механизма позволяет оказывать адресную поддержку лицам исключительно исходя из их принадлежности к КМНС (народам, проживающим на территориях традиционного расселения своих предков, сохраняющим традиционные образ жизни, хозяйственную деятельность и промыслы, насчитывающим в Российской Федерации менее 50 тыс. чел. и осознающим себя самостоятельными этническими общностями). В связи с чем Министерством предложено предусмотреть увеличение финансирования мероприятий государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики».
45	Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19 несомненно внесла существенные изменения в систему высшего образования Российской Федерации, не исключая организации, обучающие по образовательным программам среднего, высшего и дополнительного медицинского образования. Качество подготовки специалистов, в том числе создание условий для комплексного обучения,	С 1 мая студенты, обучающиеся или освоившие образовательные программы высшего медицинского образования по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», «Медико-профилактическое дело», «Стоматология» в объеме трех курсов или по направлению подготовки «Сестринское дело» в объеме двух курсов и более, направлялись в медицинские организации соответствующих субъектов Российской Федерации, где было организовано прохождение практической подготовки (приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 апреля 2020 г. № 378/619).

	развития и оттачивания профессиональных практических навыков будущих и практикующих работников среднего медицинского звена и врачей является основой для достижения обеспечения населения качественной современной медицинской помощью. Опыт работы в тяжелый период пандемии новой коронавирусной инфекции показал, что переход на дистанционное обучение полностью исключил возможность проведения очных практических занятий в медицинских образовательных организациях. Не исключая риск возникновения второй волны новой коронавирусной инфекции COVID-19, беспокоит вопрос о сохранении качества практической подготовки обучающихся по образовательным программам среднего, высшего и дополнительного медицинского образования в изменившихся условиях. Какие механизмы, в том числе на уровне законодательства, планирует задействовать Министерство науки и высшего образования Российской Федерации для решения данного вопроса и сохранения качества практической подготовки среднего медицинского персонала и врачей?	Порядок организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования утвержден в соответствии с частью 8 статьи 82 Закона об образовании приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н.
46	Какова позиция Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в отношении предложения о необходимости формирования на базе университетов университетских клиник, что будет	Министерство приветствует формирование на базе университетов университетских клиник, поскольку интеграция научного и образовательного процесса позволяет как применять на практике передовые знания, так и проводить прикладные или поисковые научные исследования по любой проблематике, выявленной в ходе клинической практики.

	способствовать развитию науки, образования и медицины?	Подобная интеграция также дает возможность врачам пользоваться ресурсами университета и получать передовые инструменты, разрабатываемые научным коллективом. Врачи и медсестры университетских клиник могут эффективнее поддерживать свою квалификацию за счет обучения на тренажерах университетского симуляционного центра и занятий преподавательской деятельностью. Студенты-медики уже с первого-второго курсов погружаются в работу клиники путем прикрепления к группе врачей-наставников по различным дисциплинам, и к середине обучения у них уже появляется представление о выбранной специальности. Таким образом, клиника в этом отношении является центром коллективного пользования. Ряд университетов уже имеют клиники с мощной современной базой диагностического, лечебного и реабилитационного высокотехнологичного оборудования: -Клиника высоких медицинских технологий имени Н.И. Пирогова Санкт-Петербургского университета, -Клинический центр Первого Московского государственного медицинского университета имени И.М. Сеченова Минздрава России, -Университетская клиника Казанского федерального университета Минобрнауки России; -Медицинский центр Дальневосточного федерального университета Минобрнауки России.
47	Принимая во внимание организацию образовательного процесса в предстоящем учебном году 2020/2021 в изменившихся условиях, учитывая опыт работы в период распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19, в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны	Совместно с Роспотребнадзором Минобрнауки России разработало рекомендации по профилактике коронавирусной инфекции в вузах и общежитиях и внимательно мониторит их соблюдение. Минобрнауки России также оценивает весь опыт решений, принимаемых на федеральном и региональном уровнях в целях борьбы и профилактики коронавирусной инфекции. Безусловно, ситуация также требует внесения изменений в нормативно-правовые акты системы образования, которые будут учитывать положительный опыт и рекомендации профильных ведомств. Минобрнауки России открыто для инициативных предложений со стороны экспертов и экспертных организаций.

	здоровья граждан в Российской Федерации», планируется ли Министерством науки и высшего образования Российской Федерации внесение изменений в программы профилактики заболеваний, оздоровления обучающихся, пропаганды и обучения навыкам здорового образа жизни и требованиям охраны труда?	
--	--	--

Вопросы к «правительственному часу» на заседании Государственной Думы
16 сентября 2020 года, предложенные фракцией Политической партии ЛДПР–Либерально-демократической партии России
в Государственной Думе

№ п/п	ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ
1	Последние годы Минобрнауки России требует от профессорско-преподавательского состава вузов публикаций в иностранных базах цитирования «Scopus» и «Web of Science» в качестве обязательного показателя исполнения эффективных контрактов. Эти базы цитирования абсолютно не подходят для гуманитарных наук, так как продвигают западную ценностную повестку. При этом и для других наук (в том числе, естественных и технических) эта практика стала выгодным бизнесом для западных издательств, предлагающих свои услуги по написанию и продвижению статей российских авторов на этот рынок. Считаете ли Вы полезной и нужной практику требования от профессорско-преподавательского состава вузов, в качестве обязательного показателя исполнения эффективных контрактов, публикаций в иностранных базах цитирования «Scopus» и «Web of Science»? Не настало ли время для создания российской авторитетной международной базы цитирования?	По своей сути наука является интернациональной сферой жизни общества. Прогрессивное развитие науки возможно лишь в случае тесного взаимодействия и непрерывного диалога всего мирового сообщества, в том числе и посредством публикаций и научного цитирования. Стоит также отметить, что публикации в международных журналах (преимущественно на английском языке, который признан международным) позволяют российским ученым выйти на международный уровень со своими исследованиями и расширить аудиторию читателей из разных стран. Возможность мирового сообщества ознакомиться с научными трудами российских авторов повышает рейтинг и значимость российских ученых и российской науки в целом, способствует международному сотрудничеству и расширяет зону возможного применения результатов исследований – иностранные компании и научные организации могут заинтересоваться трудами российских ученых и выступить с инициативой сотрудничества, таким образом создавая все новые и новые научные коллаборации. Все это необходимо для сохранения ключевого вклада отечественной науки, предусмотренного Стратегией научно-технологического развития, в развитие мировой науки. Вместе с тем Министерство считает одной из приоритетных задач создание российской международной базы научного цитирования (РМБНЦ). Работа в этом направлении ведется в том числе в рамках оценки результативности деятельности научных организаций (постановление Правительства Российской Федерации от 8 апреля 2009 г. № 312). Для улучшения качества издаваемых отечественных научных журналов важно обладать объективной информацией о библиометрических показателях отдельных публикаций и журнала в целом, в том числе в сравнении с другими российскими и международными журналами схожей тематики.

		Так, с целью получения и всестороннего анализа такой информации Российская академия наук с июля текущего года начала использовать электронную информационную платформу SCIENCE SPACE. На данный момент существует порядка 375 российских журналов, индексируемых Web of Science, и 590 – Scopus. Распределение публикаций российских ученых между российскими и международными журналами, входящими в МБНЦ, практически равное. Таким образом, нельзя утверждать, что для российских ученых сделали приоритетными иностранные журналы.
2	Ведущей проблемой отечественного образования на сегодняшний день является потеря обучающимися мотивации к обучению. Механизмов удержания мотивации к учебе у нас нет. Какие меры сегодня принимает Министерство науки и высшего образования Российской Федерации для усиления мотивации обучающихся?	Потеря мотивации обучающимися в системе высшего образования является одной из проблем, имеющих личностное, психологическое и социально-экономическое измерение. По данным некоторых исследований, уже на втором курсе около 20% студентов высказывают неудовлетворенность своим обучением в вузе. В настоящее время университеты реализуют комплекс мер, снижающих риск потери интереса и мотивации студентами во время обучения по образовательным программам высшего образования. Среди них: -ранняя профориентация, профдиагностика и профконсультирование школьников и абитуриентов при поступлении в университеты; -внедрение гибких образовательных траекторий; -возможность перехода на другое направление подготовки; -практическая подготовка на площадках предприятий и организаций; -внедрение проектных, проблемно-ориентированных, исследовательских методов обучения; -использование компьютерных тренажеров, VR/AR технологий обучения; -содействие трудоустройству студентов по их направлению обучения. Кроме того, в рамках государственной политики реализуются меры финансовой поддержки талантливых и одаренных студентов и аспирантов с помощью повышенных, именных и специальных стипендий, а также предоставления им грантов. Так, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 18 ноября 2019 г. № 565 «О дополнительных мерах государственной поддержки лиц,

		проявивших выдающиеся способности» с 2020/21 учебного года скорректирована система выплаты грантов Президента Российской Федерации, учрежденных Указом Президента Российской Федерации от 7 декабря 2015 г. № 607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности». Ранее гранты Президента Российской Федерации выплачивались лицам, проявившим выдающиеся способности и поступившим на обучение в образовательные организации высшего образования по очной форме обучения по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов. С 2020 года на такие гранты смогут претендовать лица, проявившие выдающиеся способности и поступившие на обучение также по очно-заочной или заочной форме обучения. Кроме того, увеличено число грантов: с 5000 до 6500 (750 грантов для лиц, поступивших на обучение по программам магистратуры). Размер гранта существенный – в течение всей программы обучения студенты получают ежемесячно в размере 20 тыс. руб. Начиная с 2019 года выплачиваются гранты физическим лицам – победителям (медалистам) Всероссийской студенческой олимпиады «Я – профессионал». По программам бакалавриата: 200 тыс. руб. – за золотую медаль, 150 тыс. руб. – за серебряную медаль, 100 тыс. руб. – за бронзовую медаль. По программам специалитета, магистратуры: 300 тыс. руб. – за золотую медаль, 200 тыс. руб. – за серебряную медаль, 150 тыс. руб. – за бронзовую медаль.
3	Сегодня активно обсуждается вопрос о возвращении к специалитету и об отказе в перспективе от Болонской системы. Инициатива разумная, однако мы опять ломаем то, что долго строили. Не будет деления на бакалавриат и магистратуру, не будет программ двойных дипломов. Следовательно, не будет договоров с зарубежными вузами-партнерами. У студентов эта практика очень востребована.	В сегодняшней ситуации Минобрнауки России руководствуется международными обязательствами, взятыми на себя Россией в сентябре 2003 года на Берлинской встрече министров образования европейских стран. Выполнение Российской Федерацией данных международных обязательств по международным договорам Российской Федерации осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 15 июля 1995 № 101-ФЗ «О международных договорах Российской Федерации». Вместе с тем система высшего образования в России не является прямой копией европейской системы. По некоторым направлениям подготовки в России, как и в некоторых европейских странах, было решено сохранить программы

	Какова позиция Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по этому вопросу?	так называемого длинного цикла (5-6 лет обучения). Это касается ряда военных, инженерных, творческих, медицинских и фундаментальных естественнонаучных специальностей, по которым для овладения профессиональными компетенциями объективно требуется больше времени и трудозатрат. Данный подход не противоречит идеям Болонского процесса и с успехом используется университетами. Так, в перечне направлений подготовки и специальностей в настоящее время 186 направлений бакалавриата и 124 – специалитета (соотношение 60/40%). Кроме того, по ряду направлений подготовки в России фактически есть возможность выбора между двухуровневой траекторией (бакалавриат, а затем магистратура) и программой длинного цикла (специалитет). Большой востребованностью у абитуриентов пользуются программы магистратуры. На современном этапе магистратура является наиболее динамично развивающимся уровнем во всех образовательных организациях России. Магистратура обеспечивает как углубленную подготовку высококвалифицированных кадров, специализацию на базе направления бакалавриата, так и способ ускоренного получения в ряде случаев второй специальности с четкой ориентацией на практику и потребности рынка труда, а также под конкретные задачи научно-технического развития России. Кроме того, сопоставимые с Европейской системой степеней уровни образования открыли российским студентам возможность участия в программах академической мобильности с целью краткосрочного обучения в зарубежных университетах (с обязательным последующим зачетом результатов). Одновременно это открыло двери российских вузов и для иностранных студентов, готовых приехать на короткий срок в рамках сопоставимой по уровню программы, либо поступить на полную программу (как правило, именно магистерские программы, особенно полностью или частично реализуемые на иностранных языках, являются в данном случае привлекательными). Таким образом, вопрос об отказе от Болонской системы Минобрнауки России в настоящее время не прорабатывается.
4	Сегодня образование и геополитика сильно взаимосвязаны. Фракция ЛДПР предлагает в	Стратегически в рамках Федерального проекта «Экспорт образования» национального проекта «Образование» выполняется задача по повышению

	регионах, граничащих с другими государствами, сделать высшее образование полностью бесплатным. С одной стороны, это позволит создать новые региональные центры притяжения молодых умов. С другой стороны, этим мы увеличим влияние на наших соотечественников за рубежом и тех русскоговорящих иностранцев, которые после окончания российского вуза будут иметь возможность занимать высокие посты в тех странах, где они проживают сейчас. В связи с этим нужно расширить квоту на образование и для этой категории обучающихся. Какова позиция Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по этому вопросу?	привлекательности российского высшего образования для иностранных студентов и расширения контингента студентов-иностранцев в российских вузах. Это обеспечит реализацию геополитических задач, распространения «мягкой силы» Российской Федерации за рубежом. В настоящее время контингент иностранных студентов в российских вузах составляет около 297 тыс. человек. По состоянию на 1 октября 2019 г. по данным формы федерального статистического наблюдения № ВПО-1 общая численность граждан СНГ, обучавшихся (бакалавриат, магистратура, специалитет) за счет бюджета в образовательных организациях Российской Федерации, находящихся на территории Российской Федерации, составляла порядка 74 тыс. человек. Основные каналы для поступления иностранных граждан и соотечественников из-за рубежа в российские вузы это: -ежегодная квота Правительства РФ на обучение иностранных граждан, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом, за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, которая составляет 15 000 мест; -поступление в российские университеты граждан стран СНГ на бюджетные места на общих основаниях; -поступление на условиях полного возмещения затрат. Что касается механизма квот, то в настоящее время Минобрнауки России ведет работу по увеличению квоты Правительства Российской Федерации начиная с 2021/22 учебного года. Подготовлен проект постановления Правительства Российской Федерации об увеличении квоты Правительства Российской Федерации на 3000 в 2021/22 учебном году, который в настоящее время находится на согласовании с ФОИВами.
5	Коронавирус подтолкнул к переходу на онлайн-обучение в российских вузах. Фракция ЛДПР в целом поддерживает идею дистанционного обучения, но считает, что этот переход должен быть оправданным и планомерным. Сначала необходимо решить проблему доступности интернета, гаджетов для всех детей одновременно, продумать как сделать	Внедрение любых инноваций должно проходить в сбалансированном, планомерном режиме. Здоровьесбережение обучающихся и преподавателей является нашей приоритетной задачей. Вузы стараются обеспечить с учетом рекомендаций Роспотребнадзора баланс безопасных условий обучения студентов и труда преподавателей, особенно находящихся в группе риска 65+. «Личный контакт» был и будет, но отчасти в цифровом формате до полного снятия ограничительных мер.

	так, чтобы дистанционное обучение не отразилось плохо на здоровье детей, ведь все мы знаем, как компьютеры влияют на зрение. Кроме того, далеко не все дети отнеслись к идее онлайн-обучения с энтузиазмом – многие хотят живого общения. Какова позиция Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по этому вопросу? Каково отношение к предложению законодательно прописать и закрепить процентное соотношение вузов, предоставляющих очные и удаленные образовательные услуги, к примеру, в соотношении 70/30?	Крайне важное значение имеет правильный режим обучения. Следует отметить, что перерывы для отдыха должны организовываться в зависимости от степени утомления: -необходимо делать перерывы в работе за ПК продолжительностью 10 минут через каждые 45 минут работы; -продолжительность непрерывной работы за компьютером без регламентированного перерыва не должна превышать 1 часа (по СанПиН) или 2 часов (по типовой инструкции); -во время регламентированных перерывов с целью снижения нервно-эмоционального напряжения и утомления зрения, предотвращения развития утомления целесообразно выполнять комплексы специальных упражнений. Предложение законодательно прописать и закрепить процентное соотношение вузов, предоставляющих очные и удаленные образовательные услуги, к примеру, в соотношении 70/30, считаем в настоящий момент преждевременным, особенно с учетом сложившейся эпидемиологической ситуации. Нельзя одних обязать реализовывать образовательные программы только с использованием электронных и дистанционных технологий, а других заставить реализовывать образовательные программы очно. Вместе с тем вопрос законодательной инициативы заслуживает внимания, и Министерство готово его проработать. Справочно: 96% вузов начали новый учебный год с 1 по 3 сентября в привычной для всех форме с соблюдением требований Роспотребнадзора, часть вузов – с небольшим сдвигом: 20 вузов – после 3 сентября 2020 г., 3 – октябрь (два частных вуза, Российская академия имени Ильи Глазунова), 2 – ноябрь (два частных вуза).
6	Постановление Правительства Российской Федерации от 22.06.2020 № 889 закрепляет процесс распределения бюджетных мест в вузах и их количество. В постановлении приведены конкретные формулы, однако в нем отсутствуют критерии, по которым распределяются бюджетные места по различным специальностям	Постановление Правительства Российской Федерации от 19 июня 2020 г. № 889 было издано в рамках исполнения подпункта «в» пункта 1 перечня поручений Президента Российской Федерации от 10 июня 2020 г. Им утверждены особенности порядка и критериев распределения организациям, осуществляющим образовательную деятельность, дополнительных контрольных цифр приема по специальностям и направлениям подготовки и (или) укрупненным группам специальностей и направлений подготовки для обучения по образовательным

(юриспруденция, фундаментальная медицина, технические специальности). Каким образом и по каким критериям принимается решение о количестве бюджетных мест по тому или иному направлению подготовки? Какие механизмы контроля в связи с этим предусмотрены со стороны Министерства науки и высшего образования Российской Федерации?	программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в 2020 году. Минобрнауки России согласовало с Правительством Российской Федерации общий объем дополнительных контрольных цифр приема (ДКЦП), максимальную долю общего объема ДКЦП, который подлежал распределению образовательным организациям и (или) их филиалам, расположенным на территориях городов Москвы и Санкт-Петербурга, Московской области и Ленинградской области, а также структуру ДКЦП в разрезе укрупненных групп специальностей и направлений подготовки. При утверждении структуры ДКЦП учитывались приоритеты научно-технологического и социально-экономического развития, а также перспективная потребность рынка труда. Так, ДКЦП были распределены по направлениям и специальностям следующим образом: 27,3% – Инженерные направления и специальности; 17,6% – Информационно-коммуникационные и математика; 14,4% – Психолого-педагогические и физкультура; 13,5% – Медицина и здравоохранение; 13,5% – Социальные науки. Распределение этого дополнительного объема на 2020 год между участниками конкурса осуществлялось на основе оценки потенциала организаций, осуществляющих образовательную деятельность, рассчитанной по данным, собранным в 2019 году, когда проводился основной конкурс по распределению КЦП, а также на основе заявок, поданных университетами на основной конкурс. В установленном порядке в личных кабинетах организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проходило согласование предложенных предельных объемов дополнительных контрольных цифр приема, либо сокращения предельных объемов дополнительных контрольных цифр. Результаты распределения дополнительных контрольных цифр приема утверждены приказом Минобрнауки России от 31 июля 2020 г. № 847.
---	--

**Вопросы к «правительственному часу» на заседании Государственной Думы 16 сентября 2020 года,
предложенные фракцией Всероссийской политической партии «СПРАВЕДЛИВАЯ РОССИЯ»
в Государственной Думе**

№ п/п	ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ
1	Будет ли продолжена политика объединения или сокращения вузов согласно рейтингу их эффективности?	Министерство не ставит задачи сокращения количества вузов или их принудительного объединения. Министерство нацелено на сохранение и наращивание потенциала вузов, способных готовить конкурентоспособных специалистов для высокотехнологичных, инновационных и наукоемких областей региональных экономик. Вместе с тем Президент Российской Федерации поручил Минобрнауки России осуществить работу по реорганизации вузов, признанных неэффективными по результатам мониторинга их образовательной деятельности (заседание Государственного совета Российской Федерации и Совета при Президенте Российской Федерации по науке и образованию от 6 февраля 2020 г.). Инструментами, позволяющими Министерству комплексно изучить динамику развития вузов, являются оценка и мониторинг результативности деятельности вузов, которые сейчас дорабатываются с учетом дополнительных параметров. Гарантом отсутствия негативных последствий реорганизации вузов для системы высшего образования, обеспечения завершения обучения студентов, повышения качества предоставляемых образовательных услуг и проводимых научных исследований является межведомственная Комиссия Минобрнауки России по оценке последствий принятия решения о реорганизации образовательной организации. В состав Комиссии входят представители Минобрнауки России, Минпросвещения России, общественных объединений, субъектов Российской Федерации, объединений работодателей.
2	Стипендия аспиранта - 3350 рублей. В науке с каждым годом остается все меньше молодежи. Когда будет увеличен размер стипендии для аспирантов?	Минимальный размер стипендии аспирантам составляет 2921 руб. При этом аспирантам, обучающимся по отдельным специальностям или направлениям подготовки, установлен минимальный размер стипендии в размере 7012 руб. И хочу отметить, что таких аспирантов-бюджетников большинство.

		Дополнительно по специальностям, соответствующим приоритетным направлениям модернизации российской экономики, может быть дополнительно назначена стипендия Правительства Российской Федерации (10 тыс. руб.) и стипендия Президента Российской Федерации (14 тыс. руб.). При этом доля таких аспирантов значительна. Кроме того, в рамках национального проекта «Наука» предусмотрено мероприятие по грантовой поддержке выполняемых аспирантами научных или научно-технических проектов. Ежегодно более 1000 аспирантских проектов получают двухлетнюю поддержку. При этом выплаты, которые получает аспирант, составляют более 40 тыс. руб. в месяц. Кроме того, обучающиеся в вузах аспиранты могут участвовать в конкурсном отборе на получение 10 персональных стипендий имени Ж.И. Алферова для молодых ученых в области физики и нанотехнологий (20 тыс. руб.). Важную роль в поддержке аспирантов и студентов играют и корпоративные стипендии: АО «Концерн РосЭнергоАтом», ПАО «Нефтяная компания «Роснефть», ОАО «ГМК «Норильский никель», АО «Газпромбанк», БФ «Лукойл», ПАО «Сбербанк», стипендиальная программа Альфа-Банка, стипендиальная программа Владимира Потанина АО «АНПЗ ВНК».
3	Продолжится ли политика коммерциализации образования, превращения образования в платную услугу?	Минобрнауки России не проводило и не проводит политику коммерциализации образования. Министерство обеспечивает ежегодно доступность для каждого второго выпускника школ получение высшего образования бесплатно. Увеличиваются бюджетные места на приоритетные направления: педагогика, здравоохранение, ИТ, инженерные направления. Например, для обеспечения каждого второго школьника возможностью поступления в вуз на очную форму обучения в 2021 году образовательным организациям установлены контрольные цифры приема на 33776 мест больше, чем в 2020 году.
4	Почему количество выделяемых бюджетных мест в аспирантуру не привязано к наличию работающих диссертационных советов в вузах?	Диссертационные советы не являются показателем качества подготовки аспирантов. Количество бюджетных мест по программам аспирантуры зависит от:

		- участия вуза в конкурсе по распределению контрольных цифр приема (далее – КЦП) – наличия заявки и ее размера; - показателей оценки деятельности вуза, на основе которых осуществляется конкурсный отбор заявок (на переходном периоде, который продлится еще 2 года, также имеет значение объем бюджетных мест, которые были выделены вузу на 2018/19–2020/21 учебные годы). В качестве показателей оценки деятельности по программам аспирантуры используются: - процент приема на бюджетные места в отчетном году; - соотношение количества защищенных диссертаций и выпускников аспирантуры; - соотношение количества защищенных диссертаций и приема в аспирантуру 3 года назад; - количество публикаций в научных журналах в расчете на 100 научно-педагогических работников (далее – НПР); - доходы от выполнения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее – НИОКР) в расчете на одного НПР; - внебюджетные доходы от выполнения НИОКР в расчете на одного НПР; - процент иностранных граждан в контингенте обучающихся; - доходы из всех источников в расчете на одного НПР. Наибольший удельный вес в сводной оценке заявки имеют показатели по защитам диссертаций – на них приходится 50%. Если процент защит по соответствующему направлению подготовки низкий, получить бюджетные места крайне сложно – только при очень высоких прочих показателях оценки. Примеры: Воронежский государственный лесотехнический университет: направление подготовки «Науки о земле», защиты к выпуску – 0%, защиты к приему – 0%. Итог конкурса – 0 бюджетных мест. ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет»: направление подготовки – «Архитектура», защиты к выпуску – 0%, защиты к приему – 0%. Итог конкурса – 0 бюджетных мест.
--	--	--

5	С учетом принятого закона о патриотическом воспитании, планируется ли увеличение в вузах числа бюджетных мест на социогуманитарные специальности (история искусств, музеология, дизайн, социология)? Каково будущее гуманитарного образования?	Минобрнауки России ежегодно увеличивает КЦП по гуманитарным наукам (в 2021/22 учебном году объем увеличивается на 7%). В настоящее время при планировании КЦП также предусмотрено увеличение КЦП по гуманитарным наукам. На сегодняшний день предусмотрен рост общих объемов КЦП до 2024 года, а если ориентироваться на ожидаемую численность выпускников школ, объем бюджетных мест, скорее всего, будет увеличиваться вплоть до 2030 года.
6	У преподавателей не остается времени на научную работу, рекомендуемую министерством - 900 часов в год. Это в 3-4 раза больше, чем в странах с аналогичным ВВП и уровнем развития человеческого капитала. Дифференциация между доцентами и профессорами незначительна. При том, что существенно сокращается в программах доля внеаудиторной нагрузки. Планируется ли пересмотр нормы нагрузки у преподавателей вузов, учитывая возросшие требования к публикационной активности и качеству научного продукта?	В соответствии с приказом Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (далее – Приказ № 1601) в зависимости от занимаемой должности в рабочее время педагогических работников включается учебная (преподавательская) и воспитательная работа, в том числе практическая подготовка обучающихся, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, – методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися. Соотношение учебной нагрузки педагогических работников, установленной на учебный год, и другой деятельности, предусмотренной должностными обязанностями и (или) индивидуальным планом (научной, творческой, исследовательской, методической, подготовительной, организационной, диагностической, лечебной, экспертной, иной, в том числе связанной с повышением своего профессионального уровня), в пределах установленной продолжительности рабочего времени, определяется локальным нормативным актом организации в зависимости от занимаемой должности работника. Таким образом, образовательная организация самостоятельно устанавливает соотношение учебной нагрузки и иной, например, научной деятельности, в пределах, установленных Приказом № 1601.

		Вместе с тем Минобрнауки России признает наличие чрезмерной нагрузки педагогических работников, в связи с чем в настоящее время планируется пересмотр норм, касающихся верхнего предела продолжительности рабочего времени педагогических работников.
7	Почему произошло усложнение методики и нет прозрачности распределения контрольных цифр приема (далее – КЦП) по вузам? В связи с чем не публикуется реестр вузов по распределению КЦП?	При проведении публичного конкурса по распределению КЦП на 2021/22 учебный год за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета использована усовершенствованная методика распределения контрольных цифр приема: - подход к региональному распределению общих контрольных цифр приема исходя из потребности в выпускниках, а не абитуриентах; - предварительный расчет КЦП в личных кабинетах вузов; - введен механизм подачи апелляций вузами. Введенные изменения были направлены в том числе на повышение открытости методики и прозрачности распределения КЦП. Новая методика распределения КЦП выросла в объеме по сравнению с предыдущей, что было обусловлено, прежде всего: а) увеличением числа используемых показателей и критериев оценки (было необходимо учесть специфику отдельных отраслей, учесть все ключевые аспекты деятельности вузов, в т.ч. и социальные, учтенные в части повышения оценок заявок вузов, нацеленных на работу с инвалидами и лицами с ОВЗ); б) повышением прозрачности методики распределения КЦП (формулы расчета всех показателей оценки подробно описаны, при желании каждый вуз может рассчитать свою оценку заявки самостоятельно). В ходе разработки методики она обсуждалась в рамках работы межведомственной рабочей группы по совершенствованию методики расчета КЦП (в состав которой входили представители министерств, ведущих вузов, ассоциаций вузов, совета ректоров, приглашенные эксперты), обсуждалась на площадке ВУЗПРОМЭКСПО, прошла публичное обсуждение в виде проекта нормативного правового акта. Многие ведущие вузы России (в т.ч. МГУ, СПбГУ, РАНХиГС, МЭИ и др.) давали свои предложения по доработке проекта методики, многие из них были в итоге учтены.

		В целях повышения публичности, обеспечения соблюдения интересов всех заинтересованных органов, был создан Координационный совет при Правительстве Российской Федерации. Основная задача Координационного совета – обеспечение согласованных действий, выработка и подготовка предложений федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, крупнейших работодателей по вопросам планирования и распределения КЦП. Перечень вузов, которым установлены КЦП для обучения по образовательным программам высшего образования, утвержден приказами Минобрнауки России от 31 июля 2020 г. № 848 и № 849.
8	Почему, вопреки информации Правительства Российской Федерации, по предварительным данным КЦП в 2021 году в РГГУ запланировано сокращение на 30% бюджетных мест бакалавриата и на 50% - специалитета и магистратуры?	Снижение числа бюджетных мест для РГГУ на 2021 год составило (все формы обучения): - по программам бакалавриата – 7,6% (716 против 777 мест годом ранее); - по программам специалитета и магистратуры – 48% (288 против 588). Общее снижение по бакалавриату, специалитету и магистратуре – 24,6%. Значительное снижение числа бюджетных мест для РГГУ по специалитету и магистратуре было связано: - во-первых, с заявкой самого РГГУ, в которой вуз указал в том числе минимально допустимое для него количество бюджетных мест по каждому направлению подготовки. По ряду направлений методика рассчитала для РГГУ меньшее число мест, в результате чего количество бюджетных мест по этим направлениям было принято равным нулю (например, по информатике, психологическим наукам). Если бы не этот момент, снижение числа мест по магистратуре и специалитету для РГГУ могло бы оказаться совсем небольшим – в пределах 5%; - во-вторых, с высокой конкуренцией за бюджетные места по гуманитарным специальностям среди вузов Москвы. По ряду направлений РГГУ проиграл при проведении конкурса своим конкурентам. Справочно: Показатели деятельности вуза, оцениваемые в процессе проведения конкурсного отбора, которые были причиной снижения числа бюджетных мест по программам специалитета, магистратуры:

		- средний балл ЕГЭ; - доходы от выполнения НИОКР в расчете на одного НПР; - масштаб реализации программ дополнительного профессионального образования (ДПО) в соотношении с программами высшего образования (по многим направлениям); - масштаб реализации программ аспирантуры в соотношении с программами магистратуры (по большинству направлений); - уровень доходов выпускников магистратуры (по ряду направлений подготовки). По сравнению со среднероссийским уровнем показатели оценки деятельности РГГУ нельзя назвать низкими, но для конкуренции с ведущими московскими вузами за бюджетные места их нередко оказывалось недостаточно. Следует отметить, что у вуза наблюдается положительная динамика в распределении контрольных цифр приема по различным уровням образования по следующим укрупненным группам направлений подготовки и специальностей: 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, 10.00.00 Информационная безопасность, 44.00.00 Образование и педагогические науки, 46.00.00 История и археология, 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки и 51.03.01 Культурология.
9	Какой пропорции распределения численности профессорско-преподавательского состава и студентов стремится достигнуть министерство? Будет ли пересмотрено установленное дорожной картой соотношение количества студентов на одного преподавателя (13/1 – приведенный контингент): 13 очников на 1 ставку профессорско-преподавательского состава, 52 очно-заочника на 1 ставку профессорско-преподавательского состава, 130 заочников на 1 ставку профессорско-преподавательского состава, которое не дает	Целевой показатель соотношения численности студентов в расчете на одного работника профессорско-преподавательского состава (далее – ППС), установленный «дорожной картой»* в размере 1:12, рассчитывается в целом по системе, и по итогам 2018 года выполнен. Повышать указанный показатель Министерство не планирует. Необходимо отметить, что по различным направлениям подготовки и по разным вузам соотношения могут быть разные. Например, при расчете нормативов финансирования специальностей в сфере культуры Минобрнауки России исходит из среднефактического соотношения в вузах Минкультуры России на уровне 6,5 студентов на 1 ППС. При этом многие ведущие вузы в среднем выдерживают установленное соотношение 1:12 без потери качества образования.

	возможности обеспечить должное качество образования?	*Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 г. № 722-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».
10	Для эффективной организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в марте 2020 года министерством был сформирован перечень онлайн-курсов, реализуемых на безвозмездной основе. Продолжится ли работа в данном направлении в новом учебном году, и получают ли обучающиеся региональных вузов бесплатный доступ к онлайн-курсам ведущих вузов страны в следующем семестре?	В рамках приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» создан информационный ресурс, обеспечивающий доступ образовательных организаций и обучающихся по принципу «одного окна» к онлайн-курсам и услугам, связанным с их использованием при реализации образовательных программ, – портал «Современная цифровая образовательная среда». На портале обеспечен доступ к более чем тысячи онлайн-курсам, подключено 47 платформ онлайн-обучения (из них 25 платформ образовательных организаций), 140 вузов и 44 ссузов. В настоящее время портал дополнен сервисом «Цифровое портфолио», который позволяет формировать полноценное портфолио обучающегося, включающего все его образовательные и социальные достижения, навыки, интересы и карьерные планы, а также обеспечивающего формирование рекомендаций. Минобрнауки России будет продолжена работа по наполнению портала онлайн-курсами и дополнительными сервисами.
11	Каковы перспективы поступления иностранных студентов в российские вузы, есть ли планы по увеличению их количества?	Иностранные граждане имеют право на получение образования за счет бюджетных ассигнований в соответствии с международными договорами Российской Федерации, федеральными законами или установленной Правительством Российской Федерации квотой, а также в соответствии с договорами об оказании платных образовательных услуг. В рамках федерального проекта «Экспорт образования» национального проекта «Образование» предусмотрены и реализованы различные мероприятия, обеспечивающие вовлечение и стимулирование регионов в достижение цели федерального проекта – увеличение к 2024 году численности иностранных граждан, обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам высшего образования, до 425 тыс. человек за счет

		развития инфраструктуры, реализации государственной поддержки развития экспорта российского образования, повышения востребованности и конкурентоспособности российского образования. Ежегодная квота на обучение иностранных граждан, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом, составляет 15 000 мест. Одним из механизмов отбора иностранных граждан на обучение в пределах квоты Правительства Российской Федерации являются международные олимпиады. В настоящее время Минобрнауки России ведет работу по увеличению квоты. Активно развивается обучение иностранных граждан в рамках совместных образовательных программ с участием иностранных образовательных организаций (образовательные программы академической мобильности и др.). Такие программы реализуются на взаимовыгодных для сторон-участников условиях <i>(по состоянию на конец 2018 г. университетами было подписано более 22,5 тыс. соглашений с иностранными партнерами)</i>. В целях привлечения иностранных обучающихся образовательные организации иногда снижают стоимость платных образовательных услуг за счет ее покрытия из собственных внебюджетных средств, а также средств, полученных от добровольных пожертвований физических и (или) юридических лиц. Некоторыми образовательными организациями в целях поощрения наиболее талантливых обучающихся учреждаются специальные стипендии, которые могут полностью или частично покрывать стоимость обучения, что фактически позволяет студенту обучаться за счет средств образовательной организации.
12	Предпринимаемые государством меры по повышению престижа профессии педагогов, по нашему мнению, недостаточны. Мы убеждены, что необходимо кардинальным образом пересмотреть предоставляемые педагогическим работникам трудовые и социальные гарантии. Нашей фракцией «СПРАВЕДЛИВАЯ РОССИЯ» в Государственной Думе подготовлены и внесены соответствующие	С 2008 года введена новая система оплаты труда, которая учитывает объем выполняемой работником работы, уровень образования, квалификации, профессиональные обязанности работника, должностные требования и т.д. Установление единых тарифных сеток по оплате труда педагогических работников, с одной стороны, ограничивает работодателей в создании необходимых условий для повышения оплаты труда с учетом производительности труда и достижения работниками высоких результатов работы, с другой стороны, – не способствует стимулированию работников к повышению эффективности и качества собственной работы. Поэтому

законопроекты, предусматривающие, в частности: - установление единых тарифных сеток по оплате труда педагогических работников вне зависимости от субъекта Российской Федерации, где педагогический работник осуществляет трудовую деятельность; - закрепление минимального размера должностного оклада педагогического работника, который не может составлять менее 100 процентов от средней заработной платы в субъекте Российской Федерации, где такой работник осуществляет свою деятельность, а также уровня средней заработной платы педагогических работников, которая должна составлять не менее чем 200 процентов от средней заработной платы в субъекте Российской Федерации, где такой работник осуществляет свою деятельность; - существенное расширение социальных и трудовых гарантий педагогов и предоставление им уровня обеспечения, сопоставимого с предоставляемыми государственным гражданским служащим правами и гарантиями. Как министерство оценивает вышеуказанные предложения? Какие дополнительные меры планирует предпринять в целях повышения престижа профессии педагога в нашей стране?	совершенствование оплаты труда считаем целесообразным проводить в рамках новой системы оплаты труда. Также необходимо учитывать различный уровень жизни в субъектах Российской Федерации. Так, например, в Москве средняя заработная плата составляет 78 тыс. рублей, а в Ивановской области – 24 тыс. рублей. Закрепление минимального размера должностного оклада педагогического работника на уровне 100% от средней заработной платы в субъекте Российской Федерации не позволит обеспечить дифференциацию в оплате труда по различным должностям, относящимся к данной категории (преподаватели, директора, деканы, заведующие кафедрами).
--	--